**Circonscription pédagogique N°9** **DASED**

**ARUE - MAHINA - HITIA’A O TE RA** (**D**ispositif d’**A**ides **S**pécialisées aux **É**lèves en **D**ifficulté)

**Fiche de demande d’aides spécialisées**

École : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_ Enseignant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOM et prénom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Né(e) le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexe : F / M

Cursus scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arrivée à l’école : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Établissement scolaire précédent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’élève a-t-il déjà été maintenu ? Si oui, préciser la classe : OUI / NON \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’élève a-t-il déjà été suivi(e) par l’équipe du DASEDou à l’extérieur ? OUI / NON -Si oui, préciser la nature du/des suivi(s) :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de frères et sœurs : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Place dans la fratrie :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Père : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Contact : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mère : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Contact : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tuteur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Contact : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Adresse de l'enfant : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Observations complémentaires**

* ***Problèmes médicaux*** : Visuel, auditif, autres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ***L’élève est-il suivi en dehors de l’école*** (orthophonie, social, suivi médical… ) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cadre réservé au* DASED** | |
| **Analyse de la demande :** Demande reçue le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Synthèse du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Propositions : | |
| * Aménagement pédagogique :   dans la classe – dans le cycle – dans l’école   * Investigations : E - G - PSY * Aide/ Suivi : E - G - PSY * Rencontre parents-enseignant(e) * Entretien parents – DASED * Médiation DASED – enseignant(e) | * Prise en charge extérieure : sociale – médicale – pédopsychiatrique – psychologique – orthophonique- … * Equipe éducative * Autres |
| **Réajustement** : Synthèse du : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Propositions : | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -------------------------------------- Directeur/Directrice | -------------------------------------- Psychologue EDA | -------------------------------------- Maître/Maîtresse G | -------------------------------------- Maître/Maîtresse E |
|  |  |  |  |

## **Actions entreprises avant la demande d’aide**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dans la classe**  *(pédagogie différenciée, PPRE....)* | | **Dans l'école**  *(décloisonnement, échanges de services...)* |
|  | |  |
| **Rencontre avec les parents**  Il est indispensable que les parents ou les responsables de l'enfant aient été informés des difficultés de l'enfant et de la demande d'aide. | | |
| Date de la rencontre | Ce qu’ils en disent ? | |
|  |  | |

# **Entourez la ou les raisons majeures du signalement**

# Difficultés du langage oral Difficultés du langage écrit Difficultés logico-mathématiques

Agitation psychomotrice Impulsivité Passivité Inhibition Lenteur Désintérêt scolaire

**Description précise des difficultés de l'élève**

*(Vous pouvez vous référer à la feuille ci-jointe « Éléments d'observation pour une meilleure approche des difficultés de l'élève)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Ce qui va** | **Ce qui ne va pas** |
| Comportement | | Maturité,intérêt scolaire, confiance en soi, relation avec ses pairs, avec l'adulte, attitude en classe, dans la cour... |  |  |
| Compétences transversales | | Autonomie  - Socialisation  - Attention  - Mémoire  - Repérage spatio-temporel  -Attitude face au travail |  |  |
| Compétences dans le domaine de la langue | | Langue orale :  -Communication  -Expression  -Compréhension  Langue écrite :  - Lecture décodage  - Compréhension  -Production d'écrit  - Geste graphique |  |  |
| Compétences d'ordre disciplinaire | | Mathématiques :  -Numération  -Calcul  -Techniques opératoires  -Résolution de problèmes |  |  |
| Découverte du monde  Activités artistiques  Activités physiques |  |  |

**Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Signature de l’enseignant(e) :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Circonscription pédagogique n° 9  ARUE – MAHINA – HOTIAA O TE RA | **DASED**  (**D**ispositif d’**A**ides **S**pécialisées aux **É**lèves en **D**ifficulté) |

**Guide d’observation pour une meilleure approche des difficultés de l’élève**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Hygiène, santé, suivis extérieurs* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| absentéisme scolaire | | | | santé | | | | | hygiène | | | | | | suivi social | | |
| suivi médical | | | | suivi psychologique | | | | | suivi pédopsychiatrique | | | | | | suivi orthophonique | | |
| *Comportement social* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Social** | ***Relation avec ses pairs***  respect – communication – coopération – partage – dépendance – autonomie – isolement | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Relation à l’adulte***  respect – communication – dépendance affective – autonomie – fuite | | | | | | | | | | | | | | | | |
| conscience des règles, de la loi – respect du matériel – prise d’initiatives… | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Attitude en classe (image que l’élève donne à voir)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| en retrait/réservé/mutique | | | exubérant/vif/spontané | | | | | | | distrait/rêveur/joueur | | | | | | manifestation somatique | |
| agité/instable | | | triste/fatigué | | | | | craintif/inquiet | | | | | | figé/passif | | | |
| insouciant/gai | | | | | impulsif/maîtrise de soi | | | | | | | | imaginatif/créatif/curieux | | | | |
| confiance en lui | | | | | stable/calme/équilibré | | | | | | | | fuite/évitement/opposition | | | | |
| **Attitude dans le travail** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **rythme**:  lent/adapté/  variable selon l’activité, le moment… | | **autonomie** : capable d’initiatives…  peut mener seul une tâche à terme… | | | | | vie imaginative  Transfert des compétences | | | | | confiance en soi  assurance | | | | | attention  concentration |
| **dépendance intellectuelle**:  a toujours besoin de la présence d’un adulte…  le sollicite souvent…  attend l’injonction de l’enseignant pour commencer | | | | | | mémorisation  compréhension | | | | | désir de connaître et motivation : manifeste l’envie d’apprendre…  accepte la contrainte…  cherche à argumenter…  à anticiper… | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Expression et motricité* | | | | | | |
| motricité globale : aisance corporelle, posture, tonus, connaissance du schéma corporel … | dominance latérale :  droitier, gaucher, ambidextre,  non fixée | | motricité fine : maîtrise du geste, des techniques, d’outils, respect du sens graphique, des règles… | | | expression artistique, verbale, motrice : anticipe, créatif, endurant, esprit collectif/individuel |
| *Structuration* | | | | | | |
| **organisation du travail :**  soin du travail, persévérance, attention, anticipation, concentration, méthode de travail, rythme de travail, autocorrection… | | **espace/temps :**  se situer dans un espace familier, situer des événements de la vie quotidienne, utiliser les repères spatio-temporels | | | **traitement de l’information :**  discerner des analogies, des différences, anticiper une consigne, comprendre une consigne | |
| *Compétences scolaires* | | | | | | |
| **Maîtrise de la langue orale** | | | | | | |
| expression spontanée | | articulation/prononciation | | | organisation logique | |
| expression sur sollicitation | | mutisme | | | construction des phrases | |
| expression en Re’o Tahiti | | maîtrise du français (syntaxe…) | | | vocabulaire | |
| **Lecture** | | | | | | |
| prises d’indices visuels | | | | respect graphie-phonie | | |
| compréhension du texte lu | | | | prise d’indices auditifs | | |
| **Production d’écrit / accès à la symbolisation** | | | | | | |
| sens de l’écrit | | écriture libre | | | écrire un texte bref | |
| intérêt pour l’écrit | | écrire sur une ligne | | | copier un texte sans erreur | |
| écrire sous dictée | | aisance avec les outils | | | graphies mots d’usage courant | |
| reconnaître différentes écritures | | discerner différents types d’écrits | | | appliquer des règles grammaticales simples | |
| **Mathématiques : expérience, manipulation, schématisation, représentation, symbolisation** | | | | | | |
| comparer des objets | | | | approche des techniques opératoires | | |
| trier/classer des objets | | | | résolution de problèmes simples…avec opérations successives | | |
| relation d’ordre | | | |
| connaissances des chiffres | | | | connaissance des nombres | | |
| groupement | | | | connaissances en géométrie | | |