**Circonscription pédagogique N°9** **DASED**

**ARUE - MAHINA - HITIA’A O TE RA** (**D**ispositif d’**A**ides **S**pécialisées aux **É**lèves en **D**ifficulté)

**Fiche de demande d’aides spécialisées**

École : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_ Enseignant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOM et prénom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Né(e) le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexe : F / M

Cursus scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arrivée à l’école : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Établissement scolaire précédent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’élève a-t-il déjà été maintenu ? Si oui, préciser la classe : OUI / NON \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’élève a-t-il déjà été suivi(e) par l’équipe du DASEDou à l’extérieur ? OUI / NON -Si oui, préciser la nature du/des suivi(s) :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de frères et sœurs : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Place dans la fratrie :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Père : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Contact : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mère : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Contact : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tuteur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Contact : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Adresse de l'enfant : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Observations complémentaires**

* ***Problèmes médicaux*** : Visuel, auditif, autres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ***L’élève est-il suivi en dehors de l’école*** (orthophonie, social, suivi médical… ) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Cadre réservé au* DASED** |
| **Analyse de la demande :** Demande reçue le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Synthèse du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Propositions : |
| * Aménagement pédagogique :

dans la classe – dans le cycle – dans l’école* Investigations : E - G - PSY
* Aide/ Suivi : E - G - PSY
* Rencontre parents-enseignant(e)
* Entretien parents – DASED
* Médiation DASED – enseignant(e)
 | * Prise en charge extérieure : sociale – médicale – pédopsychiatrique – psychologique – orthophonique- …
* Equipe éducative
* Autres
 |
| **Réajustement** : Synthèse du : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Propositions : |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -------------------------------------- Directeur/Directrice | -------------------------------------- Psychologue EDA | -------------------------------------- Maître/Maîtresse G | -------------------------------------- Maître/Maîtresse E |
|  |  |  |  |

## **Actions entreprises avant la demande d’aide**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dans la classe***(pédagogie différenciée, PPRE....)* | **Dans l'école** *(décloisonnement, échanges de services...)* |
|  |  |
| **Rencontre avec les parents**Il est indispensable que les parents ou les responsables de l'enfant aient été informés des difficultés de l'enfant et de la demande d'aide. |
| Date de la rencontre | Ce qu’ils en disent ? |
|  |  |

# **Entourez la ou les raisons majeures du signalement**

# Difficultés du langage oral Difficultés du langage écrit Difficultés logico-mathématiques

Agitation psychomotrice Impulsivité Passivité Inhibition Lenteur Désintérêt scolaire

**Description précise des difficultés de l'élève**

*(Vous pouvez vous référer à la feuille ci-jointe « Éléments d'observation pour une meilleure approche des difficultés de l'élève)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ce qui va** | **Ce qui ne va pas** |
| Comportement | Maturité,intérêt scolaire, confiance en soi, relation avec ses pairs, avec l'adulte, attitude en classe, dans la cour... |  |  |
| Compétences transversales | Autonomie- Socialisation- Attention- Mémoire- Repérage spatio-temporel-Attitude face au travail |  |  |
| Compétences dans le domaine de la langue | Langue orale :-Communication-Expression-CompréhensionLangue écrite :- Lecture décodage- Compréhension-Production d'écrit- Geste graphique  |  |  |
| Compétences d'ordre disciplinaire | Mathématiques :-Numération-Calcul-Techniques opératoires-Résolution de problèmes |  |  |
| Découverte du mondeActivités artistiquesActivités physiques |  |  |

**Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Signature de l’enseignant(e) :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Circonscription pédagogique n° 9ARUE – MAHINA – HOTIAA O TE RA | **DASED**(**D**ispositif d’**A**ides **S**pécialisées aux **É**lèves en **D**ifficulté) |

**Guide d’observation pour une meilleure approche des difficultés de l’élève**

|  |
| --- |
| *Hygiène, santé, suivis extérieurs* |
| absentéisme scolaire | santé | hygiène | suivi social |
| suivi médical | suivi psychologique | suivi pédopsychiatrique | suivi orthophonique |
| *Comportement social* |
| **Social** | ***Relation avec ses pairs***respect – communication – coopération – partage – dépendance – autonomie – isolement |
| ***Relation à l’adulte***respect – communication – dépendance affective – autonomie – fuite |
| conscience des règles, de la loi – respect du matériel – prise d’initiatives… |
| **Attitude en classe (image que l’élève donne à voir)** |
| en retrait/réservé/mutique | exubérant/vif/spontané | distrait/rêveur/joueur | manifestation somatique |
| agité/instable | triste/fatigué | craintif/inquiet | figé/passif |
| insouciant/gai | impulsif/maîtrise de soi | imaginatif/créatif/curieux |
| confiance en lui | stable/calme/équilibré | fuite/évitement/opposition |
| **Attitude dans le travail** |
| **rythme**: lent/adapté/variable selon l’activité, le moment… | **autonomie** : capable d’initiatives…peut mener seul une tâche à terme… | vie imaginativeTransfert des compétences | confiance en soiassurance | attentionconcentration |
| **dépendance intellectuelle**:a toujours besoin de la présence d’un adulte…le sollicite souvent…attend l’injonction de l’enseignant pour commencer | mémorisationcompréhension | désir de connaître et motivation : manifeste l’envie d’apprendre…accepte la contrainte…cherche à argumenter…à anticiper… |

|  |
| --- |
| *Expression et motricité* |
| motricité globale : aisance corporelle, posture, tonus, connaissance du schéma corporel … | dominance latérale : droitier, gaucher, ambidextre, non fixée | motricité fine : maîtrise du geste, des techniques, d’outils, respect du sens graphique, des règles… | expression artistique, verbale, motrice : anticipe, créatif, endurant, esprit collectif/individuel |
| *Structuration* |
| **organisation du travail :**soin du travail, persévérance, attention, anticipation, concentration, méthode de travail, rythme de travail, autocorrection… | **espace/temps :**se situer dans un espace familier, situer des événements de la vie quotidienne, utiliser les repères spatio-temporels | **traitement de l’information :**discerner des analogies, des différences, anticiper une consigne, comprendre une consigne |
| *Compétences scolaires* |
| **Maîtrise de la langue orale** |
| expression spontanée | articulation/prononciation | organisation logique |
| expression sur sollicitation | mutisme | construction des phrases |
| expression en Re’o Tahiti | maîtrise du français (syntaxe…) | vocabulaire |
| **Lecture** |
| prises d’indices visuels | respect graphie-phonie |
| compréhension du texte lu | prise d’indices auditifs |
| **Production d’écrit / accès à la symbolisation** |
| sens de l’écrit | écriture libre | écrire un texte bref |
| intérêt pour l’écrit | écrire sur une ligne | copier un texte sans erreur |
| écrire sous dictée | aisance avec les outils | graphies mots d’usage courant |
| reconnaître différentes écritures | discerner différents types d’écrits | appliquer des règles grammaticales simples |
| **Mathématiques : expérience, manipulation, schématisation, représentation, symbolisation** |
| comparer des objets | approche des techniques opératoires |
| trier/classer des objets | résolution de problèmes simples…avec opérations successives |
| relation d’ordre |
| connaissances des chiffres | connaissance des nombres |
| groupement | connaissances en géométrie |