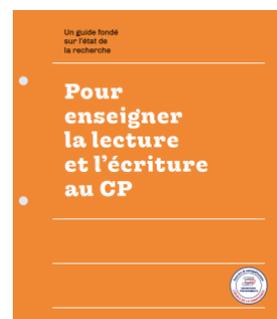




Aider les élèves en lecture fluence au CP La démarche

« Les enfants repérés en difficultés d'apprentissage de la lecture par les professeurs peuvent bénéficier de la mise en place d'une réponse pédagogique préventive. », page 126.

« Dans le cadre d'un retard simple de lecture, parallèlement à un apprentissage de la lecture favorisant l'acquisition des correspondances graphèmes-phonèmes et le développement d'un vocabulaire orthographique, il est nécessaire de proposer un entraînement spécifique, structuré, systématique et explicite par petits groupes d'élèves à profils similaires ou proches. », page 132.



Lire à voix haute

Lire à voix haute, c'est oraliser un écrit.

Apprendre à oraliser un écrit passe par des enseignements explicites, structurés et réguliers de :

- La correspondance graphophonologique (fluence),
- L'identification des mots (fluence),
- La grammaire : identification des groupes de sens, des signes de ponctuation (fluidité),
- L'oral : prosodie de la langue, groupes de souffle, liaisons, débit, articulation (fluidité),
- La compréhension des écrits : groupes de sens, intonations, accentuations (fluidité).

Qu'est-ce que la fluence et la fluidité ?

- **La fluence montre l'automatisation du décodage des mots écrits.** C'est l'aspect technique de la lecture. Elle s'exerce sur des listes de mots.
- **La fluidité montre une lecture expressive.** C'est l'aspect prosodique de la lecture. Elle s'exerce sur des textes.

Un « bon » lecteur est celui qui comprend ce qu'il lit. La lecture à voix haute permet de vérifier sa compréhension du texte et sa capacité à le déchiffrer correctement.

La fluence, pourquoi c'est important ?

- **La fluence entraîne et mesure l'automatisation du décodage.** Il est avéré qu'un décodage insuffisamment automatisé est le premier obstacle en lecture. Un élève dont la lecture est trop lente ne dispose pas de ressources cognitives suffisantes pour comprendre.
- S'assurer d'une bonne fluence pour les élèves est essentielle dans le cadre du parcours autonome d'un lecteur.
- Pour indication, voici un tableau qui donne des repères sur le nombre attendu de mots correctement lus en une minute dans un texte en fin d'année :

Niveau	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Mots lus	50	70	90	110	120	130

Les exercices de fluence sur liste de mots sont particulièrement intéressants pour les élèves qui n'ont pas encore automatisé le décodage. Ils doivent pouvoir être proposés à ces élèves autant que nécessaire.



Chaque jour, ces élèves faibles décodeurs doivent pouvoir s’entraîner 10 à 15 minutes en fluence jusqu’en CM2, selon un degré de complexité graphophonémique et selon la taille des mots.

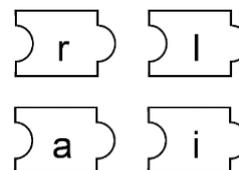
Pour les élèves qui ont déjà bien construit le répertoire graphophonologique et qui commencent à automatiser le décodage, des exercices de fluidité à partir d’un texte devront être privilégiés.

Remédiation fluence

GROUPE 1 : moins de 10 mots lus correctement en 1 minute

Se concentrer sur des mots transparents, sur la régularité de la langue française.

- Installer un code d’entrée de syllabes : L’enseignante dicte des syllabes à chaque fois que les élèves rentrent en classe par exemple : *ma –ti – pu – ru* et l’élève montre sur un digicode imprimé les syllabes dictées.
- Construire des syllabes avec des pièces de puzzle.
- Écrire dans un syllabogramme et lire les syllabes.
- Lire des syllabes simples, des pseudos mots et des mots transparents.



Par exemple : *mo – lo – ma –to – matolo – ratipu - loto – moto – mari – ara – ami...*

GROUPE 2 : entre 10 et 34 mots lus correctement en 1 minute

Se concentrer sur des mots transparents et ajouter des mots avec des lettres muettes et des sons complexes.

- Installer un code d’entrée de syllabes et de pseudos-mots.
- Lectures flash : faire lire des syllabes simples et complexes, des pseudos-mots et des mots avec le texte qui s’efface.
- Gamme de fluence et chrono fluence : lire le plus rapidement possible les syllabes. Les élèves s’entraînent et quand ils sont prêts, ils sont chronométrés. Un tableau consigne les progrès des élèves.



Prénom : _____		Fiche de lecture rapide CP		2
ti – bu – vo – dou – né – ol – af – tre – pla – for – dur – brou				12
fiva – topi – dibou – létra – orpoli – moupré – virtuffa				19
une fée – un fou – le trou – un tour – la ville – du plâté – le tapis				26
une boule – la balle – dodu – une narine – rapide – le numéro				32
une prune – un livre – libre – brave – une fourmi – la pie bavarde				39
Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5

GROUPE 3 : entre 35 et 49 mots lus correctement en 1 minute

Se concentrer sur tous les mots les plus fréquents de la langue française.

- Lectures flash : faire lire des syllabes simples et complexes, des pseudos-mots et des mots avec le texte qui s’efface.
- Gamme de fluence et chrono fluence.

GROUPE 4 : plus de 50 mots lus correctement en 1 minute

Se concentrer sur des mots transparents et ajouter des mots avec des lettres muettes et des sons complexes.

- Lectures flash : faire lire des mots avec le texte qui s’efface.
- Liste de mots en fluence à travailler à trois avec un lecteur, un correcteur et un chronométrateur.

Remédiation fluidité

GROUPE A : L’élève lit le texte mot à mot, sans prendre en considération les groupes de sens et la ponctuation et les liaisons.

GROUPE B : L’élève prend en compte la ponctuation lors de sa lecture.

GROUPE C : L’élève prend en compte la ponctuation et les liaisons lors de sa lecture.

GROUPE D : L’élève prend en compte la ponctuation, les liaisons et les groupes de sens lors de sa lecture et sais mettre le ton à bon escient.



Quelques exemples

CODE D'ENTREE

Code d'entrée : je découvre les syllabes simples

ra	to	pi	mu	fe
di	sa	vu	bo	ni
lu	ar	de	il	ut
av	se	jo	me	if

Code d'entrée : je progresse pour lire des syllabes complexes

cha	tou	poi	man	phi
doi	son	voi	bin	nau
fai	ron	chau	lé	vai
jou	tan	fon	min	ran

Code d'entrée : je m'amuse à lire des pseudos-mots

turapi	sutori	pirova	mubadi
dotivu	laivipon	tonpan	taicou
loupoi	ranvo	donpi	pinton
manvon	sauripo	poutima	douran

Code d'entrée : je m'entraîne à lire des mots outils

dans	avec	les	par
quel	dedans	ensuite	quoi
pour	avant	alors	ces
nous	pendant	après	quelle
mes	sous	chez	comment
encore	comme	puis	toujours

Gamme de fluence de syllabes simples et complexes, de pseudos mots et de mots

Prénom : _____	Fiche de lecture rapide CP	1
mi – ma – ro – pu – po – lé – la – li – il – ri – ru – pi – or – al		14
lola – riro – mima – pépi – rapo – miré – luma		21
le lit – le lilas – il rit – un pas – Paris – une pie – une pipe		28
une île – mille – la rue – la morue – le rat – la rame – un mulot		35
ur – mur – ar – lar – larme – lu – plu – plume – pa – pal – palme		46
Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3
		Lecture 4
		Lecture 5

Prénom : _____	Fiche de lecture rapide CP	2
ti – bu – vo – dé – né – ol – af – tre – pla – for – dur – brè		12
fiva – topi – dibè – létra – orpoli – maprè – virtufila		19
une fée – très – une bête – un rêve – la ville – du pâté – le tapis		26
une fête – la balle – dodu – une narine – rapide – le numéro		32
une prune – un livre – libre – brave – une fenêtre – la pie bavarde		39
Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3
		Lecture 4
		Lecture 5

Prénom : _____	Fiche de lecture rapide CP	2
ti – bu – vo – dou – né – ol – af – tre – pla – for – dur – brou		12
fiva – topi – dibou – létra – orpoli – moupré – virtufila		19
une fée – un fou – le trou – un tour – la ville – du pâté – le tapis		26
une boule – la balle – dodu – une narine – rapide – le numéro		32
une prune – un livre – libre – brave – une fourmi – la pie bavarde		39
Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3
		Lecture 4
		Lecture 5

Prénom : _____	Fiche de lecture rapide CP	3
di – fo – bu – vé – gon – cou – bra – drai – bran – cle – glei – clen		13
judi – baudon – moulai – vripeu – cringou – plondibeau		19
les – des – mes – ses – lui – puis – depuis – il est – il était – beau – belle		32
elle – pelle – appelle – rappelle – costaud – costumé – ami – amitié		40
il est déguisé – déguisement – en – enfin – enfant – car – cartable		49
un œuf – un bidon – le monde – le timbre – du chocolat – un bouton		55
il pleure – grand – la montre – le drapeau – un aigle – un tracteur		61
Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3
		Lecture 4
		Lecture 5



Prénom : _____		Fiche de lecture rapide CP		4	
dans - près - après - très - de - pour - en - enfin - encore - lui - sans					11
Thésée - le Minotaure - le Labyrinthe - entier - moitié - un homme					20
le taureau - la vache - le veau - un héros - un hérisson - un haricot					32
fermé - enfermé - trouver - retrouver - grand - petit - jeune - vieux					40
il était - il avait - elle aime - elles aiment - elle aimait - elle voulait					52
elle s'appelait - elle s'appelle - il peut - pour qu'il puisse - aider					62
il était enfermé - dans un grand - le monstre était					71
Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5	

Lecture flash de syllabes, pseudos-mots et mots :



ra pi mu bo fe chi so lu me ga
 se bé ji nu po di bu ci su fo
 le phi ri vo do te fu de pa cha
 vi na ti ta to bu ré lo ma ca
 né mi fé cho vi pé ro jo da mi

Jeux de rapidité de fluence : Varier les jeux de rapidité.

Le jeu de l'ascenseur, les petits chevaux, le mange-mots, le lynx.

<https://mediascol.ac-clermont.fr/ien-montlucon1/wp-content/uploads/sites/33/2020/11/Jeux-CP-rrpm.pdf>

Jeu de 7 familles

http://pontt.net/wp-content/uploads/2015/05/7-familles-CP-correspondance-graph%C3%A8mes_phon%C3%A8mes.pdf

Chrono syllabes

CHRONO
S 1
Syllabes simples (S)

Date : _____
Prénom : _____

la	li	lo	3
lu	le	lu	6
lo	li	la	9
le	la	lu	12
li	le	lo	15
la	lu	le	18
li	lo	lu	21
la	li	le	24

Mon record

CHRONO
S 1bis
Syllabes simples et levées (S)

Date : _____
Prénom : _____

al	li	ol	3
lu	le	ul	6
lo	il	la	9
le	al	ul	12
li	le	ol	15
la	lu	le	18
il	lo	ul	21
al	li	le	24

Mon record

CHRONO
S 3
Syllabes simples (S)

Date : _____
Prénom : _____

da	di	do	3
du	de	dy	6
do	di	da	9
dy	de	du	12
di	du	do	15
da	du	de	18
dé	do	di	21
dé	da	do	24

Mon record

CHRONO
S 3bis
Syllabes simples et levées (S)

Date : _____
Prénom : _____

ad	di	od	3
du	de	ud	6
do	id	da	9
dé	ad	ud	12
di	dy	od	15
da	du	de	18
id	do	ud	21
ad	dé	de	24

Mon record



Circonscription n°9

Arue – Mahina – Hitiaa o te ra



Date :
Prénom :

Syllabes simples (S)
S 6

sa	si	so	3
su	se	su	6
so	si	sa	9
sé	sa	su	12
si	se	so	15
sa	sy	se	18
si	so	su	21
sa	si	se	24

Nombre de syllabes correctement lues en 1 min

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Date :
Prénom :

Syllabes simples et brèves (S)
S 6bis

as	si	os	3
sé	se	us	6
so	is	sy	9
se	as	us	12
si	se	os	15
sa	su	se	18
is	so	us	21
as	si	sé	24

Nombre de syllabes correctement lues en 1 min

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Date :
Prénom :

Syllabes simples (S)
S 7

fa	fi	fo	3
fu	fe	fu	6
fo	fi	fa	9
fé	fa	fu	12
fi	fe	fo	15
fa	fy	fe	18
fi	fo	fu	21
fa	fi	fe	24

Nombre de syllabes correctement lues en 1 min

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Date :
Prénom :

Syllabes simples et brèves (S)
S 7 bis

af	fi	of	3
fé	fe	uf	6
fo	if	fe	9
fy	af	uf	12
fi	fe	of	15
fa	fu	fe	18
if	fo	uf	21
af	fi	fé	24

Nombre de syllabes correctement lues en 1 min

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Date :
Prénom :

Syllabes mélangées
S 9

fa	si	ro	3
lu	sé	um	6
ri	os	su	9
ra	al	ra	12
fe	ém	ur	15
sa	la	mi	18

Nombre de syllabes correctement lues en 1 min

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Date :
Prénom :

Syllabes mélangées
S 9 bis

fi	fu	ré	3
sé	té	am	6
if	ur	fo	9
ru	of	mu	12
fé	um	ir	15
im	ul	mi	18

Nombre de syllabes correctement lues en 1 min

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Date :
Prénom :

Syllabes mélangées
S 10

pa	mi	ro	3
lu	sé	ma	6
ri	ir	su	9
ar	li	ra	12
pe	mu	ré	15
sa	la	al	18

Nombre de syllabes correctement lues en 1 min

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Date :
Prénom :

Syllabes mélangées
S 10 bis

fa	af	né	3
té	fi	da	6
di	tu	fo	9
to	fu	uf	12
fé	nu	chi	15
ti	du	no	18

Nombre de syllabes correctement lues en 1 min

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



lufa	umo	saro	21
fela	rila	sumi	24

fifu	téfu	rufo	21
ulmirému	irsé		24

irsu	lira	muré	21
lapamula	rolu		24

dato	nuno	chifé	21
fati	fito	néda	24

Lire par groupe de sens

NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long un mouton un petit mouton un mouton blanc un petit mouton blanc	NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long le renard le renard rusé le joli renard le joli renard rusé	NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long la lune la grosse lune la lune rousse la grosse lune rousse
NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long les feuilles les feuilles mortes les grandes feuilles les grandes feuilles mortes	NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long mon chien mon beau chien mon chien préféré mon beau chien préféré	NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long ton sac ton gros sac ton sac à dos ton gros sac à dos
NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long des glaces des grosses glaces des glaces à la fraise des grosses glaces à la fraise	NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long sa couverture sa belle couverture sa couverture chaude sa belle couverture chaude	NL GN - Une des groupes de mots de plus en plus long une trottinette une trottinette rouge une nouvelle trottinette une nouvelle trottinette rouge

NL GN + verbe - Choisir où faire une pause le train le train de Paris Le train de Paris arrive.	NL GN + verbe - Choisir où faire une pause mon chat mon petit chat Mon petit chat dort.	NL GN + verbe - Choisir où faire une pause les oiseaux les oiseaux heureux Les oiseaux heureux chantent.
NL GN + verbe - Choisir où faire une pause mon frère mon grand frère Mon grand frère chante.	NL GN + verbe - Choisir où faire une pause un géant un horrible géant Un horrible géant s'approche.	NL GN + verbe - Choisir où faire une pause une poule une poule noire Une poule noire se promène.
NL GN + verbe - Choisir où faire une pause trois amis trois vieux amis Trois vieux amis se rencontrent.	NL GN + verbe - Choisir où faire une pause la fleur la fleur fanée La fleur fanée se ferme.	NL GN + verbe - Choisir où faire une pause deux copains à la piscine Deux copains vont à la piscine.

Minou est un chat.
Minou est un petit chat.
Minou est un petit chat gris.
Minou, le petit chat gris regarde l'oiseau.
Minou, le petit chat gris regarde l'oiseau bleu.
Minou le petit chat gris regarde le bel oiseau bleu.

Lilou est un loup.
Lilou est un petit loup.
Lilou est un petit loup gris.
Lilou, le petit loup gris aime jouer.
Lilou, le petit loup gris aime jouer avec ses amis.
Lilou, le petit loup gris aime jouer avec ses amis les renards.

La voiture roule.
La voiture roule vite.
La voiture roule très vite.
La voiture roule très vite dans la rue.
La voiture rouge roule très vite dans la rue.
La puissante voiture rouge roule très vite dans la rue.

Le gâteau cuit.
Le gâteau au chocolat cuit.
Le gâteau au chocolat cuit dans le four.
Le gros gâteau au chocolat cuit dans le four.
Le gros gâteau au chocolat cuit dans le four depuis dix minutes.
Le gros gâteau au chocolat cuit dans le four depuis dix longues minutes.