

FORMATION DES PARENTS EN NATATION

En Polynésie Française

Plan

▶ 1 - REGLEMENTATION

- Les normes d'encadrement.
- Les intervenants bénévoles agréés et non qualifiés.
- Les personnes n'étant pas en charge de l'encadrement de l'activité.

▶ 2 - SECURITE

▶ 3 - RÔLE DES PARENTS

- A l'école.
- Avant la séance.
- Pendant la séance.
- Après la séance.

▶ 4 - LE MATERIEL

▶ 5 - LES NIVEAUX DES ÉLÈVES

▶ 6 - AXES DE TRAVAIL EN NATATION

1. Réglementation

- **Normes d'encadrement à respecter** Arrêté du CM n° 2229 du 06 nov 2018 - circulaires n° 1164/ME du 16 juin 1992 & n° 01963 /MEJ du 27 août 2018, n° 16253/MEJ/DGEE/DAPE/EPS)

L'encadrement des élèves est défini par classe sur la base suivante :

| Nombre d'intervenants extérieurs | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| Nombre d'élèves | Classe ou regroupement de classes maternelles | Classe ou regroupement de classes élémentaires | Regroupement de classes maternelles et élémentaires |
| moins de 20 | 2 | 2 | 2 |
| de 20 à 30 | 3 | 2 | 3 |
| plus de 30 | 4 | 3 | 4 |

- A l'école élémentaire : l'enseignant et un adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole.
- A l'école maternelle : l'enseignant et deux adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles.

Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe-classe comporte des élèves issus de plusieurs classes et qu'il a un effectif supérieur à 30 élèves.

1. Réglementation

► Les intervenants bénévoles agréés et non qualifiés

(Les encadrants) *(réf. note technique relative au protocole du 09 mai 2019)*

Les intervenants bénévoles accompagnateurs qui participent à l'enseignement de la natation sont soumis à un agrément préalable, délivré par la DGEE.

Ils peuvent selon le cas :

- Assister de façon complémentaire l'enseignant ou l'intervenant qualifié dans les activités que celui-ci conduit avec un groupe d'élèves.
- Prendre en charge le groupe d'élèves que l'enseignant leur confie. Dans ce cas, ils assurent la surveillance du groupe et participent à l'animation de l'activité de natation.

1. Réglementation

Les personnes n'étant pas en charge de l'encadrement de l'activité

(Les accompagnateurs) *(réf. note technique relative au protocole du 09 mai 2019)*

- ▶ Les accompagnateurs assurant « l'accompagnement » à la vie collective ne sont soumis à aucune exigence de qualification ou d'agrément, leur participation relève uniquement de l'autorisation du directeur d'école.
- ▶ Ils peuvent utilement participer à l'encadrement de la vie collective des séances de natation (transport, vestiaire, toilette et douche). Ils ne sont pas soumis à l'agrément préalable de la DGEE.

Les auxiliaires de vie scolaire accompagnent les élèves en situation de handicap à la piscine, y compris dans l'eau, quand c'est nécessaire, en référence au projet d'accueil individualisé ou au projet personnalisé de scolarisation. Ils ne sont pas non plus soumis à agrément. Leur rôle se limite à l'accompagnement du ou des élèves handicapés.

2. Sécurité

Se conformer au règlement intérieur du bassin ou du plan d'eau fréquenté

- Ne pas courir autour de la piscine.
- Ne pas chahuter autour de la piscine.
- Respecter ses camarades et les adultes de la piscine.
- Ne pas s'accrocher à ses camarades dans l'eau.
- Ecouter les consignes de l'enseignant et de l'encadrant.
- Ne pas porter de bijoux.
- Ne pas entrer dans l'eau sans l'autorisation de l'adulte.

3. Rôle des parents :

► L'encadrant (bénévole agréé) :

- Aider à l'organisation du transport des élèves.
- Echanger en amont avec l'enseignant pour s'approprier la séance.
- Agir dans l'eau.

► L'accompagnateur :

- Aider à l'organisation du transport des élèves.
- Aider à la surveillance et à l'accompagnement de la vie collective.

3 Rôle des parents: avant la séance

► L'accompagnateur :

- Compter le nombre d'élèves avant le passage sous la douche.
- Contrôler toutes blessures éventuelles qui pourraient entraîner une interdiction à la baignade.
- Rappeler les règles de sécurité : ne pas courir, ne pas se bousculer.
- Conduire les élèves à la douche en étant placé derrière le groupe.
- Surveiller l'entrée des élèves au bord du bassin ou du plan d'eau.

► L'encadrant (bénévole agréé) :

- Idem ci-dessus.
- Attendre l'autorisation de l'enseignant pour entrer dans l'eau.
- Disposer d'un objet flottant (frite, planche, bouée, etc.) à portée de main.
- Compter une nouvelle fois les élèves.

3 Rôle des parents: pendant la séance

▶ L'accompagnateur :

- S'occuper des élèves qui sortent du bassin.
- Ne jamais laisser un enfant se rendre seul aux toilettes (le faire accompagner par un camarade).

▶ L'encadrant (bénévole agréé) :

- Aider à la mise en place des activités proposées par l'enseignant.
- Etre attentif aux signes de fatigue des enfants.
- Se positionner afin d'avoir tout le groupe dans son champ de vision.
- Solliciter tous les élèves (**pas uniquement son propre enfant**), les encourager.
- Dès le signal de fin de séance, aider à rassembler le groupe d'élèves au bord du bassin ou du plan d'eau et à compter les enfants.

3 Rôle des parents: après la séance

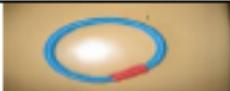
▶ L'accompagnateur :

- Aider et accompagner les élèves dans les vestiaires.
- Aider au rangement des affaires, des sacs.

▶ L'encadrant (bénévole agréé) :

- Aider au rangement du matériel.
- Se placer à l'arrière du groupe afin d'aider au passage dans le pédiluve, aux douches, aux vestiaires, en marchant.
- Aider au rangement des affaires, des sacs.

4 Le matériel susceptible d'être utilisé

| | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|---|
| Echelles |  | Objets lestés |  |
| Lignes d'eau |  | Objets flottants |  |
| Bord du bassin |  | Cerceaux flottants |  |
| Tapis |  | Cerceaux lestés |  |
| Toboggan |  | Mannequins |  |
| Ceintures |  | Perche |  |
| Frites |  | Cage |  |
| Planches |  | Brassards |  |
| Pull boy |  | | |
| Anneaux |  | | |

5 Niveaux des élèves

- ▶ **DEBUTANTS** : Groupe constitué d'enfants qui n'ont rarement, voire jamais fréquenté la piscine et qui ont éventuellement des craintes vis-à-vis du milieu aquatique
- ▶ **PRE-NAGEURS** : Groupe constitué d'enfants ayant un vécu et possédant une certaine acquisition dans la construction du nageur (familiarisation au milieu et au corps flottant)
- ▶ **NAGEURS** : Groupe constitué d'enfants sachant se déplacer sans matériel sur une distance d'environ 15 m et n'éprouvant plus de craintes liées au milieu.
- ▶ **NAGEURS +** : Groupe constitué d'enfants possédant les compétences principales du «savoir nager »

6 Axes de travail en natation

- ▶ **ENTREES**: Action permettant d'accéder de différentes manières (plongeon, saut, roulade, toboggan,...) à un plan d'eau.
- ▶ **EQUILIBRE**: Action permettant une stabilité dans le milieu aquatique en position verticale et horizontale ainsi qu'un redressement pour reprendre appui au sol. Avoir la capacité de se penser corps flottant, gérer le déséquilibre.
- ▶ **IMMERSION**: Consiste à pouvoir se repérer et à se déplacer sous l'eau afin de pouvoir explorer l'espace aquatique . Apprendre à ouvrir les yeux, à prendre de nouveaux repères inconnus : verticalité du regard.
- ▶ **RESPIRATION**: Fonction d'ordinaire inconsciente mais qui doit être adaptée aux spécificités du milieu aquatique.
- ▶ **DEPLACEMENT**: Le fait de se mouvoir en milieu aquatique et de pouvoir explorer l'espace à la surface ou sous l'eau : rééquilibrer et s'orienter.

6 Test physique

- ▶ Entrer avec immersion, si possible en sautant ou en plongeant ;
- ▶ Nager 25 mètres sans matériel ;
- ▶ Rester quelques secondes en position verticale sur place ;
- ▶ Aller chercher un objet en moyenne ou grande profondeur.

7 Conclusion

- ▶ L'encadrant aide à la mise en œuvre du projet pédagogique de natation **conçu par l'enseignant**. Cela n'implique pas pour autant qu'il ne puisse prendre aucune initiative, dès l'instant qu'elle s'inscrit dans le cadre du projet sans mettre en danger l'enfant.
- ▶ Il est à noter que lorsqu'un intervenant se voit confier l'encadrement d'un groupe d'élèves, il participe « en bon père de famille » au côté de l'enseignant et/ou du maître nageur sauveteur (MNS) pour prendre les mesures d'urgence qui s'imposent.



Vous avez
la parole...

Illustrations de quelques situations pratiques

Entrées



Assis au bord, se retourner pour rentrer dans l'eau



Entrer par l'échelle, dos côté bassin



Se jeter dans l'eau, en position assis



Sauter du bord et attraper le tapis



Glisser du toboggan, et entrer dans l'eau



Glisser du toboggan et attraper la frite

Entrées



Sauter du bord, en tenant la perche



Sauter du bord, et attraper la perche



Bascule ventrale bras écartés



Bascule arrière en restant droit



Faire la roulade en étant allongé, puis entrer progressivement dans l'eau



Recroquevillé assis, main autour des genoux (menton rentré contre la poitrine), se laisser tomber

Entrées



Marcher sur le tapis, et entrer progressivement dans l'eau



A l'aide du pull boy, rentrer dans l'eau



Sauter droit dans un cerceau



Assis sur le tapis, entrer dans l'eau



Sauter, Recroquevillé, bras autour des genoux, pieds au bord du bassin (menton rentré contre la poitrine)



Effectuer un plongeon, placé, à différentes hauteurs

Immersion



assis au bord, faire des battements dans l'eau



assis tendus, immerger la tête en soufflant



descendre de l'échelle, et toucher le fond



descendre le long de l'échelle et s'asseoir au fond de la piscine



allongé au bord, faire des battements



laisser tomber la bouteille en lâchant les deux mains du bord

Immersion



Faire la bouteille, en s'aidant du tapis



Récupérer un anneau placé au pied d'un camarade



Faire la vrille (se retourner sur soi-même)



Se propulser sur le dos, pieds contre le bord



Flotter dans l'eau en s'aidant des bras et des jambes (rotations)



Faire un plongeon

Immersion



Se faire porter par l'eau (Faire l'étoile sur le ventre)



Se faire porter par l'eau (Faire l'étoile sur le dos)



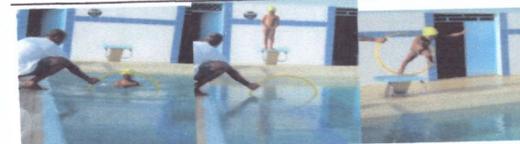
Descendre le long de l'échelle en restant allongé



Récupérer un anneau, en s'aidant de la perche placée verticalement.



S'immerger sous le tapis



Passer à travers des cerceaux placés à différentes hauteurs

Immersion



A partir du mur, se propulser sur le ventre, et rester immobile le plus longtemps possible



A partir du mur, se propulser sur le dos et rester immobile



Faire un plongeon sous l'eau



Se laisser glisser le plus longtemps possible

Déplacements



Se déplacer latéralement mains au bord



Se déplacer mains au bord, en s'aidant des jambes



Se déplacer sur le ventre, la frite sous la poitrine



Se déplacer avec 2 planches sous les bras



S'allonger en s'aidant du tapis, et se déplacer



Se déplacer, en s'aidant de la ligne d'eau

Déplacements



A cheval sur la frite, avancer ou reculer à l'aide des jambes



Se déplacer assis sur la frite



Se déplacer coucher sur le tapis, en se servant des bras



Faire 1 mouvement de bras et un autre avec les jambes (ex : bras brasse et jambes crawl) Nage hybride



Enchaîner des actions : se déplacer, passer sous le tapis et remonter par le bord



Se déplacer en contournant le tapis, puis s'asseoir dessus

Deplacements



Se déplacer (battement des pieds) en tenant un pull boy



Se déplacer avec la frite placée derrière la nuque



Se déplacer de dos, avec la frite placée entre les jambes

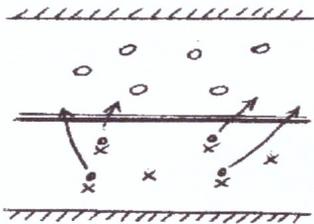
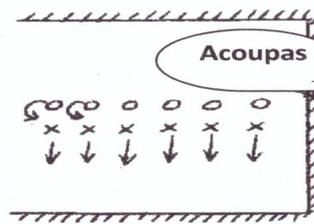
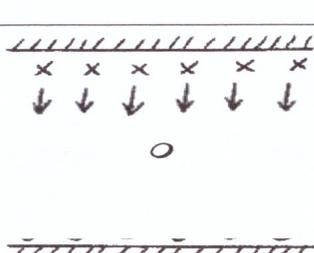


Se déplacer sur le tapis, sauter dans l'eau et rejoindre le repère visuel



Se déplacer, rejoindre le tapis, grimper pour sortir de l'eau

Les jeux de déplacements

| Situation | Objectif | Descriptif | Organisation | Matériel | Consigne | Critères de réussite | Variables didactiques |
|----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| « Les balles brulantes » | Se déplacer rapidement |  | Le groupe est disposé en 2 équipes qui disposent chacune de 4 balles. L'équipe gagnante est celle qui, à un moment donné, n'a plus aucune balle dans son camp | Lignes d'eau pour délimiter les 2 camps. Balles. | « Renvoyer le plus possible de balles dans le camp adverse. Le jeu démarre à un signal donné par le maître. A ce signal, chaque équipe envoie tous ces ballons dans le camp adverse et renvoie en même temps les ballons reçus de l'équipe adverse. » | Jeter le maximum de balles. | <ul style="list-style-type: none"> • Agrandir l'aire de jeu • Augmenter le nombre de balles • Augmenter la durée |
| « Aïmaras-Acoupas » | Réagir vite à 1 signal |  | 2 équipes égales sont placées au départ, en 2 lignes proches l'une de l'autre. | Néant | Les aïmaras essaient de regagner leur camp, au mot « aïmaras » donné par le maître (ou un élève). Les acoupas essaient de les poursuivre et de les attraper (inverse si c'est le mot « acoupas »). | Rejoindre son camp sans se faire attraper. | <ul style="list-style-type: none"> • Varier les positions de départ: 2 lignes face à face, dos à dos, bras levés. • Remplacer le signal auditif par un signal visuel. |
| « La pêche aux nénuphars » | Se déplacer en ramenant un objet. |  | 2 équipes égales, réparties sur les bords opposés du bassin. Le jeu s'arrête quand tous les nénuphars ont été ramenés. | Planches, frites, balles. | Au signal, chaque équipe doit ramener le plus de nénuphars à son port. | L'équipe gagnante est celle qui a ramené le plus de nénuphars. | <ul style="list-style-type: none"> • Agrandir l'aire de jeu. • Ramener 2 objets à la fois. • Limiter en temps. • Se déplacer: en position ventrale, dorsale. • Varier les signaux de départ: auditifs, visuels. • Introduire un ou plusieurs requins qui vont gêner la récupération des nénuphars. |
| « L'épervier : requin » | Se déplacer sans se faire toucher |  | Les poissons partent du bord au signal afin de rejoindre la ligne d'eau en face sans se faire toucher par le requin. | Frites facultatives | Au signal, les poissons tentent d'atteindre le bord opposé sans être touché par le requin. | Le gagnant est le dernier à se faire toucher par le requin. | <ul style="list-style-type: none"> • Agrandir l'aire de jeu. • Augmenter le nombre de requins. • Varier les signaux de départ: auditifs, visuels. • Les poissons peuvent être intouchables s'ils sont immergés. |

POUR ALLER PLUS LOIN...

- ▶ PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT 2016 adaptés à la Polynésie française ;
- ▶ L'attestation scolaire du savoir nager et test d'aisance aquatique : B0 n° 34 du 12 octobre 2017 ;
- ▶ Fiche guide **à compléter**

Document inspiré du document de S.BOSCUS, CPC EPS Cayenne 2 Roura