



## Exploitation des évaluations nationales Plan d'accompagnement et de réussite CP, CE1 et CM1

### PRINCIPES DE BASE

Les évaluations CP/CE1/CM1 constituent des repères qui viennent en complément de la connaissance que chaque enseignant a de ses élèves.

Tout item échoué ne peut être pris en charge de manière systématique de façon individuelle. Il y a lieu de cibler les élèves fragiles dans les compétences prioritaires pour mettre en place les remédiations qui s'imposent. Pour cela, il est nécessaire de s'aider du tableau qui identifie les élèves fragiles par compétence.

Il s'agit donc de se consacrer à ces élèves fragiles, sans négliger les autres et d'organiser de ce fait sa classe pour leur apporter une aide efficace au quotidien et pour mener un travail de fond sur les compétences qui font obstacle à la poursuite des apprentissages.

Il faudra ainsi poursuivre les apprentissages quotidiens avec le groupe classe en tenant compte des élèves fragiles.

### PRINCIPES METHODOLOGIQUES

Deux axes seront mis en œuvre :

- Axe 1 : Actions en faveur des élèves fragiles
- Axe 2 : Questionnement des pratiques au sein de l'école

#### **Axe 1 : Actions en faveur des élèves fragiles sur une courte période donnée**

La démarche proposée pour aider à l'exploitation des résultats des élèves fragiles à l'échelle d'une école s'organise en plusieurs étapes :

- une analyse des productions pour cerner le problème de chaque élève fragile,
- la définition d'un projet d'accompagnement et de réussite,
- la mise en place d'un dispositif de travail, avec des regroupements d'élèves selon leurs difficultés.

Il est possible de solliciter les moyens humains présents.

#### **Axe 2 : Questionnement des pratiques au sein de l'école**

Ces évaluations doivent également conduire à interroger les pratiques pédagogiques.

L'identification des points forts et des points faibles, surtout s'ils concernent une proportion importante d'élèves, permet de valider ou, au contraire, de réorienter les choix qui ont été faits. Il faudra interroger et faire évoluer au plus tôt les pratiques et organisations pédagogiques.

### L'ANALYSE DES PRODUCTIONS POUR CERNER LE PROBLÈME DE CHAQUE ÉLÈVE

Il convient d'abord de procéder à une analyse des productions des élèves pour prendre la mesure des réussites et relever les types d'erreurs commises. Les difficultés ne sont pas directement observables et ne peuvent être déduites de manière mécanique, l'analyse seule permet de cerner la nature de ces difficultés. Une analyse approfondie permettra d'établir un bilan précis des difficultés des élèves.

Les erreurs peuvent avoir un **caractère systématique** : c'est alors significatif d'une lacune, de la fixation erronée d'une connaissance, d'un obstacle résistant. Le problème peut aussi bien concerner :

- une procédure : par exemple, l'identification des mots par la voie directe trop systématiquement et mal employée,
- une connaissance : par exemple, la correspondance grapho-phonologique pour un graphème donné, le principe de la numération décimale,

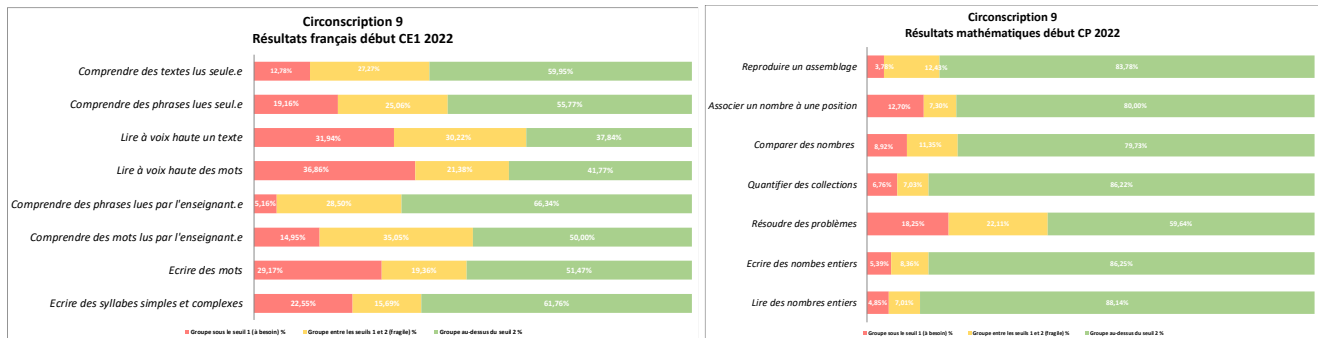


- une stratégie de travail (par exemple, quand plusieurs réponses sont proposées, nombre d'élèves s'arrêtent à la première qui semble pouvoir convenir et n'examinent manifestement pas toute la série, se contentant de quelques indices).

Si les erreurs **ne sont pas systématiques**, c'est le plus souvent le signe d'acquis mal fixés et peu opératoires, d'une absence d'automatisation des procédures ou d'une attention fluctuante. Des réussites partielles constituent des bases dont il faut rendre l'élève conscient et le valoriser. Les exercices destinés à renforcer et automatiser les acquis vont pouvoir s'appuyer sur les acquis, même partiels.

**MÉTHODOLOGIE POUR LA MISE EN PLACE DU PLAN D'ACCOMPAGNEMENT ET RÉUSSITE**

1. Identifier les 3 compétences prioritaires en français et en maths, qui nécessitent un accompagnement des élèves fragiles.



2. Identifier les élèves du groupe « élèves fragiles ».

Ecrire des syllabes simples et complexes		Ecrire des mots		Comprendre des mots lus par l'enseignant(e) / lire à voix haute	
3 < Score <= 6		3 < Score <= 6		9 < Score <= 12	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
21	60	21	60	21	60
22	61	22	61	22	61
24	63			24	63


Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.  
Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes simples et complexes », une vigilance doit être exercée pour trois élèves (élèves 60, 61 et 63).

Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.  
Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes simples et complexes », un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait dans le tableau.



### 3. Analyser les livrets des élèves fragiles.


Vous pouvez vous aider des guides des scores CP, CE1 et CM1 pour identifier les difficultés des élèves.



2022

**ÉVALUATION REPÈRES CE1**

**Guide des scores Notice technique**  
Version 1.0



Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse

**Ecrire des syllabes dictées (séquence 1 - Exercice 2)**

●  ○  Syllabes : vu, moi, chi, tra, pli, clou, pal, bol, maun, dual, plaf, vrom.

**CONSIGNE**  
Je vais vous dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par case.

Pourquoi ce test ?  
La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot (conscience phonémique) est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes. Dans l'épreuve choisie, cette capacité est évaluée par l'écriture de syllabes.

(cf. Document EvalAide, p 10)

Nombre d'items	Critère de réussite	Seuil 1 : Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Seuil 2 : Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Seuil 3 : Groupe au-dessus du seuil 2
12	Pour chaque item, proposer une écriture phonétiquement correcte d'une syllabe dictée.	Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.

**Difficultés généralement rencontrées par les élèves**

**LANGAGE ORAL - ECRIT**

- L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes.
- L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ou, oi, ch).
- L'élève confond des syllabes contenant des phonèmes proches au niveau sonore (p/-t/-t/-f/-f/, /n/-d/, /l/-d/, /l/-n/, /l/-d/, ...); bol /pol, ...
- L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes (tra versus tar).

**AUTRES**

- Le geste graphique n'est pas ou peu maîtrisé.
- La latéralité n'est pas maîtrisée.

**Caractérisation des groupes :**

- Élèves à besoin** : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des syllabes simples (vu) et des syllabes comportant trois lettres dont la structure est consonne-voyelle-consonne(s) ou consonne-consonne-voiyelle (tra, pli).
- Élèves fragiles** : le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui écrivent des syllabes comportant deux ou trois lettres (vu, pal, tra, pli) mais également des syllabes de trois lettres composées de digraphes (che, moi).
- Au-delà du seuil 2**, les élèves sont en mesure d'écrire des syllabes de trois à cinq lettres qu'elles soient complexes ou composées de digraphes (plaf, dual, maun, clou, vrom) ou qu'elles contiennent une consonne occlusive source de confusion (bol).

### 4. Lister les élèves fragiles en fonction des difficultés et proposer des remédiations.

<b>Domaine</b>	Français	<b>Nombre d'élèves dans la classe</b>	XXX
<b>Classe</b>	CP ou CE1 ou CM1	<b>Nombre d'élèves fragiles</b>	XXX
<b>Compétence prioritaire</b>	Écrire des syllabes dictées		
<b>Difficultés des élèves</b>			
Non maîtrise des CGP les plus fréquentes	Non maîtrise des digraphes	Confusion phonèmes proches p/t, p/b, t/d	Non maîtrise du geste graphique
Elève A Elève B ...	Elève G...	Elève N ...	...
<b>Situations de remédiation</b>			
Activités d'encodage de syllabes avec CGP fréquentes + aide du syllabogramme → avec étiquettes mobiles → sur ardoise avec feutre	...	...	...

### 5. Organiser le plan d'accompagnement et réussite.

- **Durée : 5 semaines, du lundi 25 septembre au jeudi 26 octobre 2023.**
- Séance de remédiation de **façon intensive chaque jour**, sur des temps déterminés dans la classe et/ou dans l'école (à **minima 20 minutes quotidiennes** pour une compétence en **français** et **20 minutes quotidiennes** pour une compétence en **maths**).
- Solliciter les moyens humains présents, interroger et faire évoluer les organisations pédagogiques.



**FICHES RESSOURCES CP : suggestions d'activités**

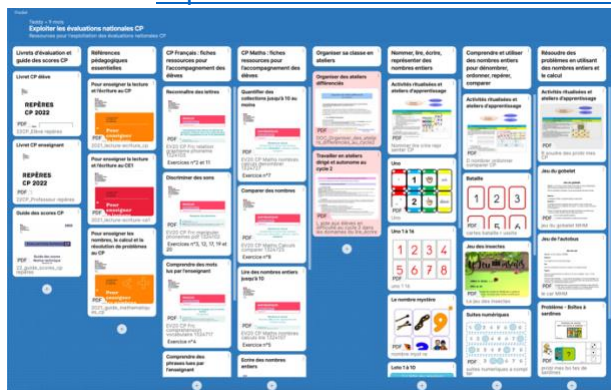
**Français**

Compétences évaluées	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Reconnaître des lettres	2, 16	<a href="#">Connaissance des lettres et maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème)</a>
Discriminer des sons	3, 11, 18, 19	<a href="#">Manipuler des phonèmes</a>
Comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu	4	<a href="#">Compréhension du langage oral au niveau lexical : vocabulaire</a>
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	12	<a href="#">Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : groupes de mots et phrases</a>
Comprendre un texte lu par l'enseignant	1, 10, 17	<a href="#">Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : Textes</a>

**Maths**

Compétences évaluées	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins	7	<a href="#">Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer</a>
Comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée	8	<a href="#">Comprendre et utiliser des nombres entiers pour comparer</a>
Lire des nombres entiers jusqu'à 10	5	<a href="#">Lire des nombres entiers</a>
Ecrire (en chiffres) des nombres entiers	13	<a href="#">Écrire des nombres entiers</a>
Associer un nombre entier à une position	15	<a href="#">Représenter des nombres entiers</a>
Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction)	6, 14	<a href="#">Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</a>
Reproduire un assemblage	9	<a href="#">Reproduire un assemblage</a>

- Lien éducol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP](#)
- Padlet CP : [Exploiter les évaluations nationales CP](#)





**FICHES RESSOURCES CE1 : suggestions d'activités**

**Français**

Compétences évaluées	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents	2, 9	<a href="#">Maîtrise des correspondances phonème-graphème (écriture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française</a>
Lire à voix haute des mots / un texte	16, 17	<a href="#">Lecture à voix haute : maîtrise des correspondances phonème-graphème (lecture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française</a>
Écouter pour comprendre des messages oraux (mots)	4	<a href="#">Compréhension du langage oral au niveau lexical : vocabulaire</a>
Écouter pour comprendre des messages oraux (des phrases)	10	<a href="#">Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : groupes de mots et phrases</a>
Lire et comprendre des phrases/un texte lu(s) seul(e) et répondre à des questions sur ce texte	1, 3, 8	<a href="#">Compréhension du langage écrit</a>

**Maths**

Compétences évaluées	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Lire des nombres entiers (à partir de leur écriture chiffrée)	5	<a href="#">Lire des nombres entiers</a>
Écrire (en chiffres) des nombres entiers	13	<a href="#">Écrire des nombres entiers</a>
Associer un nombre entier à une position	14	<a href="#">Représenter des entiers (ligne numérique)</a>
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	6, 12	<a href="#">Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</a>
Calculer (mentalement) avec des nombres entiers	11	<a href="#">Calculer (mentalement) avec des nombres entiers</a>
Calculer (en ligne) avec des nombres entiers	7	<a href="#">Calculer (en ligne) avec des nombres entiers</a>
Reproduire un assemblage	15	<a href="#">Espace et géométrie</a>

- Lien éduscol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1](#)
- Padlet CE1 : [Exploiter les évaluations nationales CE1](#)




**FICHES RESSOURCES CM1 : suggestions d'activités**
**Français**

Objectifs	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Lecture et compréhension de l'écrit - Comprendre un texte lu seul		A paraître
Lire à voix haute un texte		A paraître
Savoir trouver des mots de la même famille		A paraître
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs		A paraître
Reconnaître les principaux constituants de la phrase		A paraître
Identifier la relation sujet-verbe		A paraître
Écrire des mots		A paraître
Savoir trouver des synonymes - Savoir trouver des mots de la même famille		A paraître
Comprendre des textes à l'oral		A paraître

**Maths**

Objectifs	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Identifier les élèves ne maîtrisant pas l'écriture chiffrée de nombres dictés de 2 à 4 chiffres	13	<a href="#">Écrire des nombres entiers</a>
Identifier les élèves ayant encore à construire leur compréhension du sens de la grandeur des nombres entiers inférieurs à 10 000	3, 15	<a href="#">Placer un nombre sur une ligne graduée</a>
Identifier les élèves ne maîtrisant pas la technique opératoire de l'addition, la soustraction et la multiplication avec des nombres entiers.	4, 5, 16	<a href="#">Poser et calculer des additions, soustractions et multiplications</a>
Identifier les élèves ne maîtrisant pas encore la résolution de problèmes basiques et à plusieurs étapes	2, 14	<a href="#">Résoudre des problèmes</a>

- Lien éduscol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1](#)
- Padlet CM1 : [Exploiter les évaluations nationales CM1](#)