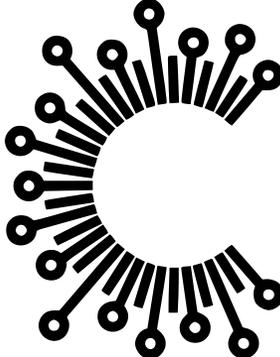
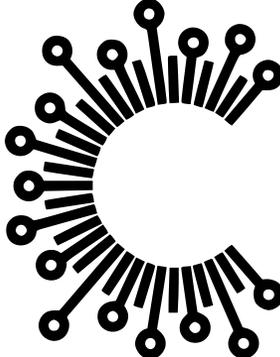




i  **are**
chercher | conseiller | enseigner | former



i  **are**
chercher | conseiller | enseigner | former

Institut Coopératif de l'Apprentissage, de
la Recherche et de l'Enseignement



AISANCE AQUATIQUE

AUTOUR DES BASSINS

CHANGEMENT DE CULTURE

- SOUS L'IMPULSION DE Mme LA MINISTRE DES SPORTS
- Concerne donc toute la population
 - Les enfants bien entendu → au centre du dispositif
 - Les professionnels de la natation (centre aquatiques, clubs de natation et de sauvetage, clubs de plage...)
 - Les professionnels de la pédagogie (Professeurs des écoles, Conseillers pédagogiques, Professeurs d'EPS...)
 - Les parents qui parfois véhiculent des peurs liées à l'eau qui inhibent les réactions des enfants voir les paralysent.



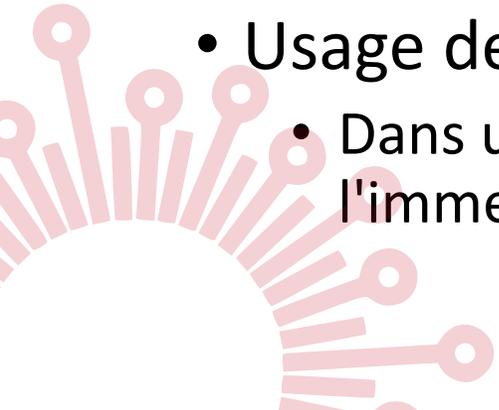
Avant – alléger les épaules des enfants – préparer une expérience positive

- Information aux parents
 - L'image positive de l'eau, manipuler, voir ses bienfaits...
 - L'eau sur le visage (bain, douche etc..)
 - Rassurer sur l'encadrement
 - Organisation pour les vestiaires
 - Grands sacs de supermarchés avec nom de chaque enfant (Permet de mettre facilement toutes les affaires)
- Formation pour les professionnels
 - Particularités des 3 – 6 ans dans les activités aquatiques
 - Les obstacles psychologiques à surmonter → Mauro
 - Exploiter, dessins, paroles pour faire émerger les représentations des enfants
 - Les activités dans la classe
 - Bassine d'eau pour essayer de mettre le visage dans l'eau
 - Motricité (pour préparer notamment les entrées et sorties du bassin)



Pendant

- Cadre rassurant pour les enfants :
- L'eau est un milieu formidable à découvrir pour le plaisir
- La piscine débute dans la classe, puis le bus, puis les vestiaires, puis la douche, puis enfin le bassin (et retour), il faut prendre en compte l'expérience dans son ensemble
- Bonnets de couleur
 - Excellent pour la sécurité
 - Permet de ne pas séparer la piscine en zone et faire se croiser les enfants
- Usage des lunettes
 - Dans un premier temps les lunettes sont souvent un atout qui facilitera l'immersion du visage



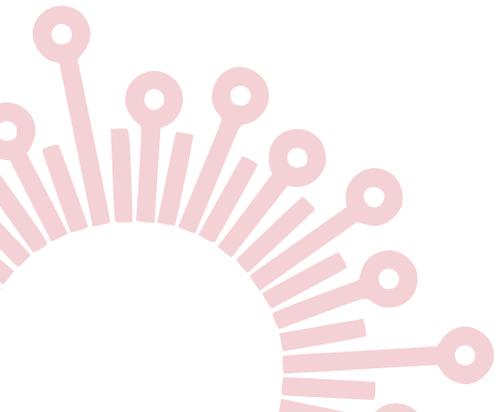
Pendant

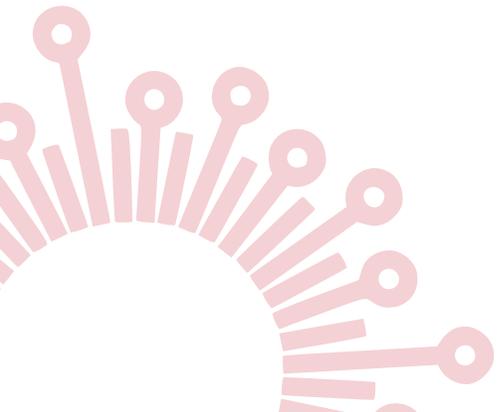
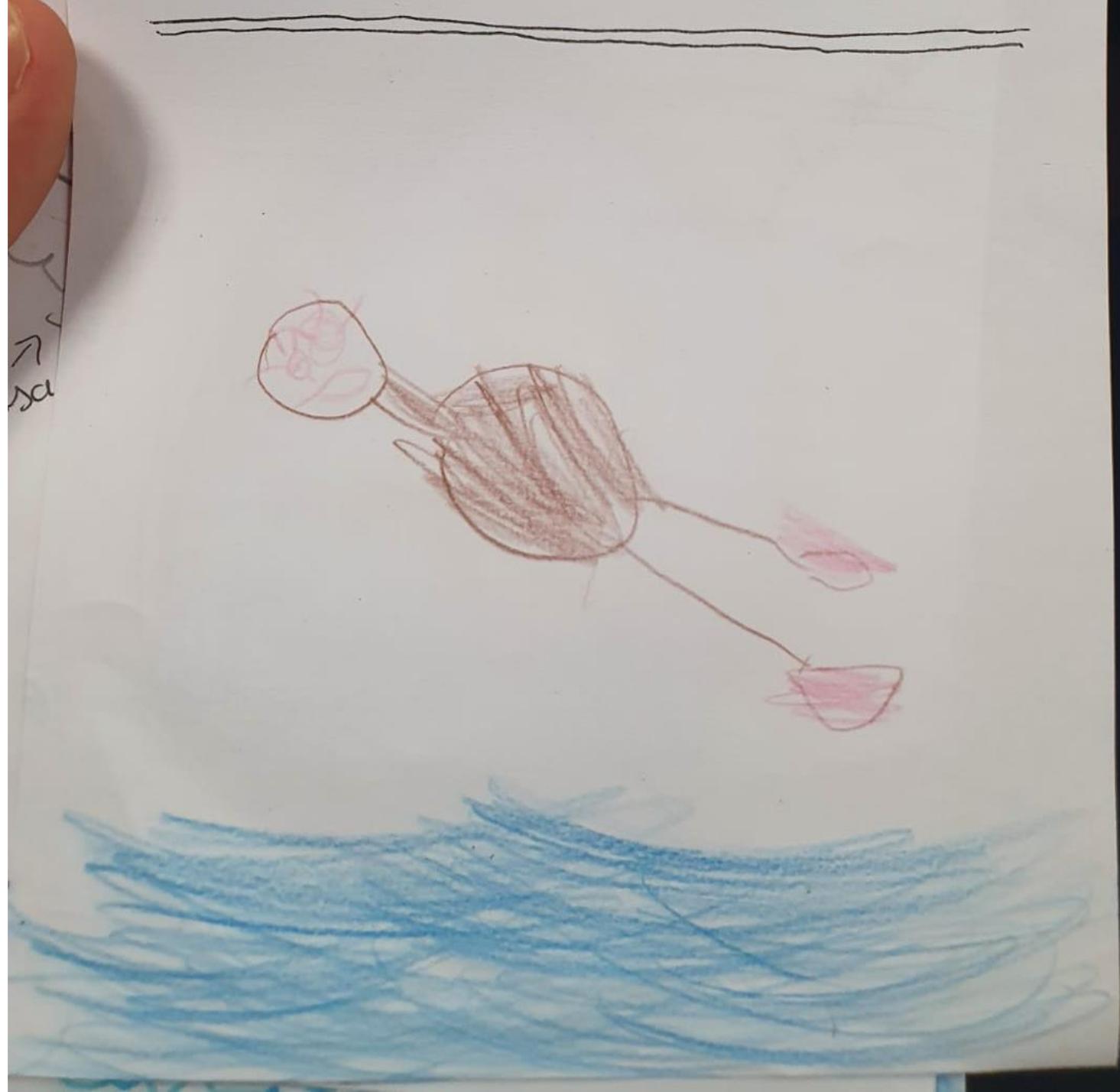
- C'est l'école à la piscine :
- Un travail de collaboration entre les spécialistes de la pédagogie et les spécialistes de la natation doit être mené sur le long terme
- Une bonne organisation des adultes encadrants et non encadrants est primordiale
 - Les rôles de chacun
 - L'attribution des groupes
- L'espace
 - Il est important que tous les enfants aient accès à "la grande profondeur" (taille de l'enfant + la hauteur de son bras) en même temps
 - Une ligne d'eau de 25m peut suffire pour faire fonctionner toute une classe



Après

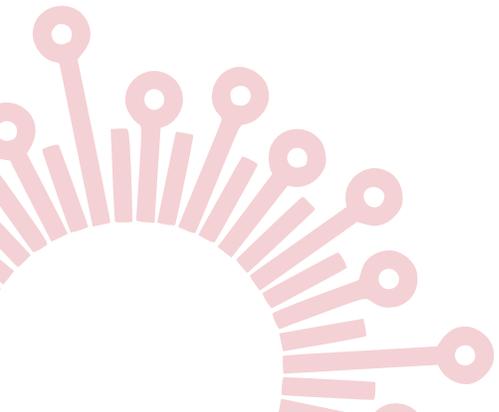
- Le circuit de retour est important
 - Exploitation du vécu des enfants dans la classe
 - Verbalisation
 - Un travail très intéressant sur le dessin
 - Avant d'y aller
 - A la fin des séances





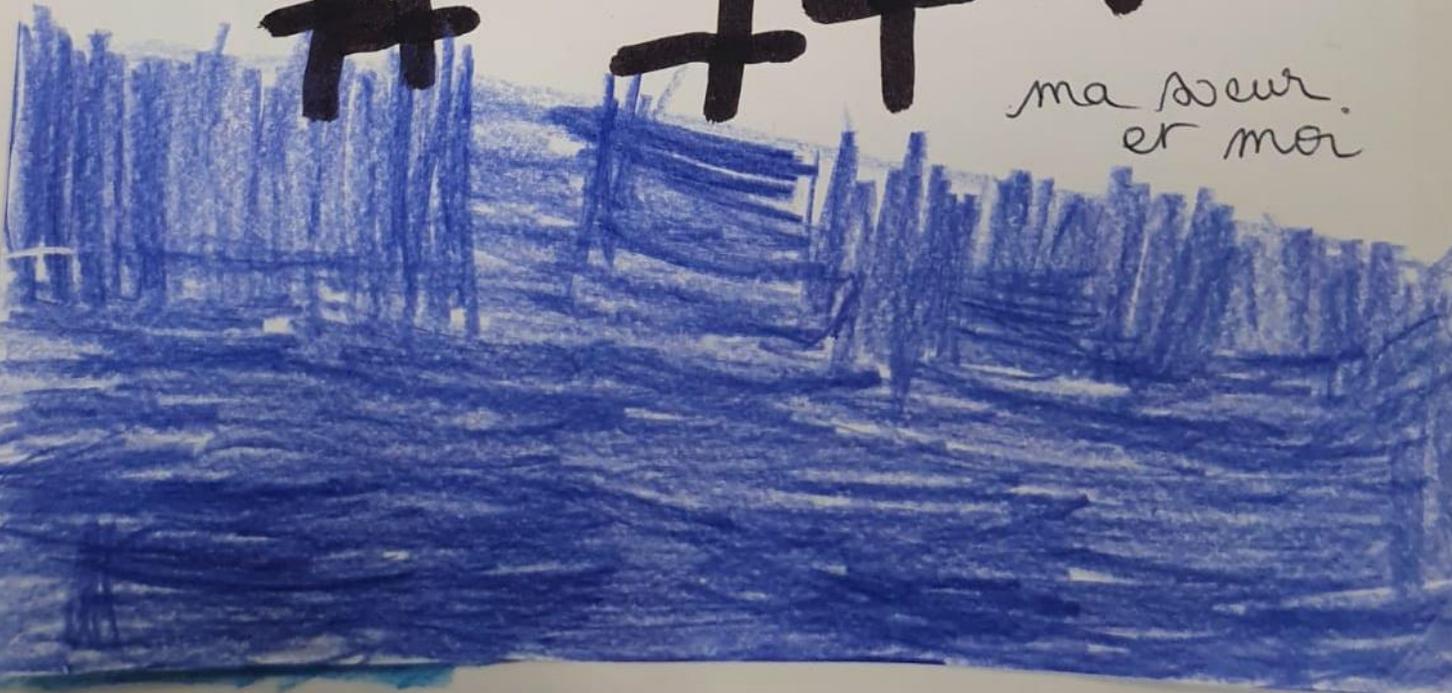
pour sortir de l'autre côté.

J'essaie différentes façons de me déplacer.

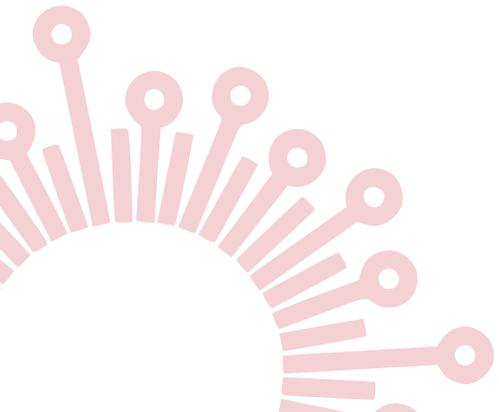
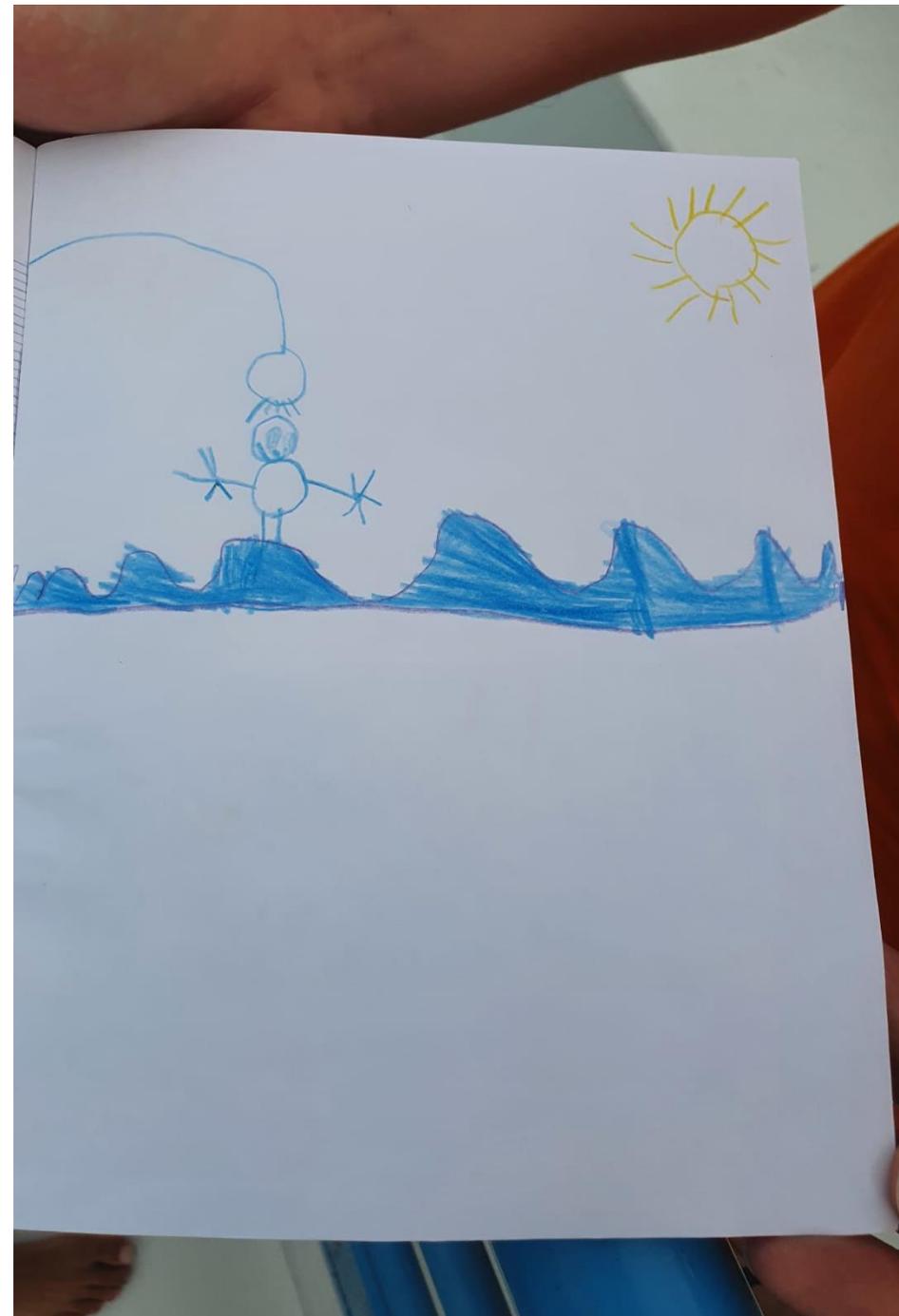




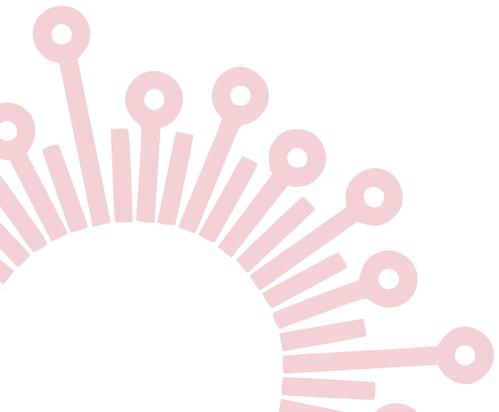
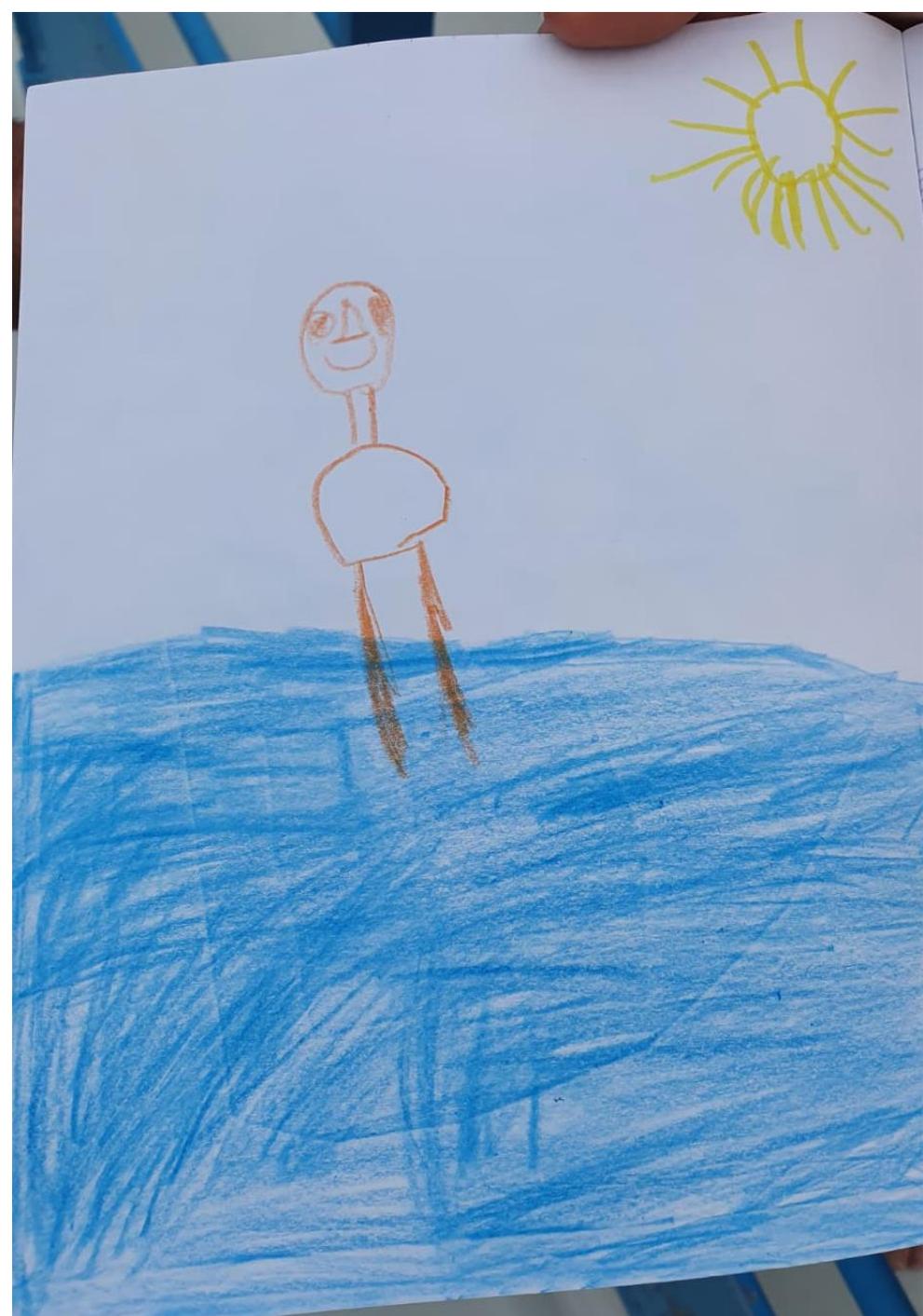
ma sœur
et moi



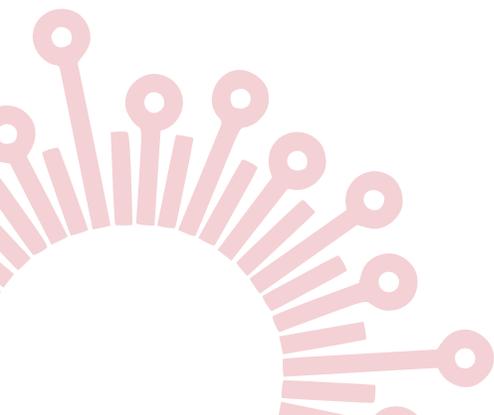
JOUR 1



JOUR 2



JOUR 3





MERCI DE VOTRE ATTENTION

