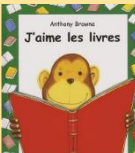



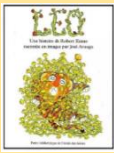




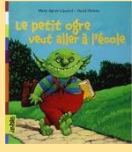






PROPOSITION DE PROGRESSION DU PROJET DE LECTEUR EN CP (P1 et P2)

PERIODE 1							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Connaître les représentations initiales des élèves	Questionnaire entretien INDIVIDUEL Dictée à l'adulte.						
Donner une idée claire de la lecture		QU'EST-CE QUE LIRE ?		QUE PEUT-ON LIRE ?	POURQUOI LIT-ON ?		
		Qui est en train de lire ? Trier des images <u>Affiche collective :</u> <i>Ils lisent...</i> <i>Ils ne lisent pas...</i>	Activité du bouquet de M. Brigaudiot Scénario de 4 situations	Sortie dans le quartier Observer les écritures de la rue. <u>Affiche collective :</u> <i>Dans la rue, nous avons trouvé des écritures...</i>	Différents types d'écrits Observer des types d'écrits. <u>Affiche collective :</u> <i>On lit pour ...</i>	Lire ça sert à ... Exemple: <i>«Lire, ça sert à faire peur, à s'endormir, à jouer, à grandir...»</i>	
Mettre en place le carnet de lecteur	1 ^{ère} de couverture Coller le questionnaire	Coller les images de tri « Qui est en train de lire ? »	Lecture offerte J'ai aimé... Je n'ai pas aimé...	Coller les photos de la sortie du quartier	Lecture offerte J'ai aimé... Je n'ai pas aimé...	Coller les différents types d'écrits	Lecture offerte J'ai aimé... Je n'ai pas aimé...
Lire des livres en abyme	Proposition de LECTURES LUES PAR L'ENSEIGNANT.E pour la première période						
	 J'aime les livres. Anthony Browne	 Tu lis où ? G. Collet et M. Huche	 C'est un petit livre Lane Smith	 Ours qui lit E. Pintus et M. Bourre	 Léo R. Kraus	 Un livre ça sert à quoi ? Chloé Legeay	
Fréquenter des lieux de livres		COMMENT CHOISIR UN LIVRE ?					
		Bibliothèque de classe Choisir un livre dans un choix restreint. <i>Commencer à définir ses goûts</i>		BCD de l'école Choisir un livre dans un choix restreint. Découvrir le classement de livres.			Bibliothèque de quartier Choisir un livre.
Lire 15 minutes par jour	LECTURE PLAISIR : Le quart d'heure de lecture - Silence on lit						

PERIODE 2

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Connaître les représentations initiales des élèves	Questionnaire entretien INDIVIDUEL Dictée à l'adulte.						
Donner une idée claire de la lecture		Qu'est-ce que j'aimerais lire d'ici la fin de l'année ? Affiche collective et carnet de lecteur individuel. <i>Exemple : photo de chaque élève avec le livre qu'il veut lire.</i>		Comment fait-on pour lire ? Affiche collective et carnet de lecteur individuel		Quel mot j'ai réussi à lire tout seul à l'école, à la maison ? Nourrir un sentiment de compétences personnelles	
Mettre en place le carnet de lecteur	Coller le questionnaire	Coller les photos des élèves avec leur livre.	Lecture offerte J'ai aimé... Je n'ai pas aimé...	Coller une synthèse de « comment fait-on pour lire ? »	Lecture offerte J'ai aimé... Je n'ai pas aimé...	Ecrire les différents mots que les élèves ont réussi à lire.	Lecture offerte J'ai aimé... Je n'ai pas aimé...
Lire des livres en abyme	Proposition de LECTURES LUES PAR L'ENSEIGNANT.E pour la deuxième ou troisième période						
	 Un beau livre Claude Boujon	 Le livre que personne ne lisait Carolina Robei	 Le loup conteur Becky Bloom	 Le petit ogre veut aller à l'école Marie-Agnès Gaudrat	 Monsieur Renard à la Pipilothèque Laurenz Pauli	 L'histoire du Lion qui ne savait pas écrire Martin Baltscheit	
Fréquenter des lieux de livres		COMMENT CHOISIR UN LIVRE ?					
		Bibliothèque de classe Choisir un livre dans un choix restreint. <i>Commencer à définir ses goûts</i>		BCD de l'école Choisir un livre dans un choix restreint. Découvrir le classement de livres.		Bibliothèque de quartier Choisir un livre.	
Lire 15 minutes par jour	LECTURE PLAISIR : Le quart d'heure de lecture - Silence on lit						