Observables / Lexique

|  |  |
| --- | --- |
| **Enseignant outils et gestes** | * Au moins 2 plages horaires dédiés au lexique dans l’EDT
* Des rituels lexicaux sont-ils envisagés dans l’emploi du temps pour consolider ?
* Présence d’outils d’aide pour soutenir la mémoire de travail de l’élève ?
* Les 3 phases sont-elles bien identifiées ?
* Comment l’enseignant tient-il compte des 3 phases dans ses préparations ?
* Les objectifs lexicaux sont-ils bien identifiés au début de la séance et les malentendus sont-ils identifiés pour chaque phase de la séance ?
* Le maître met-il en place des pauses méta-lexicales et méta-cognitives dans la journée ?
* La programmation tient-elle compte d’une approche par compétences lexicales ?
* La fiche de préparation tient-elle compte des objectifs ou obstacles lexicaux tout au long de la séance ?
 |
| **Langage enseignant élèves** | * Susciter l’intérêt et la curiosité pour les mots, expliciter le sens des mots.
* Étayage : aller au-delà de l’aspect sémantique, vers la morphologie et la syntaxe, aspect phonologique du mot.
* Richesse lexicale des élèves.
* L’enseignant profite-t-il de moments informels pour enrichir le lexique des élèves ?
* Les malentendus sont-ils bien identifiés ? (ex : mille / millier)
 |
| **Élèves outils** | * Voit-on des fleurs lexicales ? voit-on des mises en réseau sémantiques ou lexicales ?
* Les élèves ont-ils un cahier de mot et non un répertoire alphabétique ?
* Le nouveau lexique est-il mis en évidence dans les traces écrites ? (Notamment dans les autres domaines disciplinaires) (ex : souligner, surligner…)
* L’élève montre-t-il des habitudes dans l’utilisation des outils et sont-ils régulièrement mis à jour ?
* Les élèves ont-ils un répertoire épisodique pour garder trace des mots appris dans le cadre scolaire ?
 |
| **Questions durant l’entretien** | * Quelles expériences donne-t-on à vivre aux élèves pour enrichir le lexique ?
* Comment l’enseignant fait-il pour établir un corpus de mots à apprendre ?
* Quelle distinction fait-il entre un vocabulaire passif et actif ?
* Comment l’enseignant recontextualise-il le vocabulaire ?
	+ en réactivation libre (jeux symboliques, situations diverses, situation de transfert) à l’oral ou à l’écrit,
	+ en réactivation guidée (rituels, devinettes, questionnaires…) à l’oral ou à l’écrit ?
 |