Observables / Lexique

|  |  |
| --- | --- |
| **Enseignant outils et gestes** | * Au moins 2 plages horaires dédiés au lexique dans l’EDT * Des rituels lexicaux sont-ils envisagés dans l’emploi du temps pour consolider ? * Présence d’outils d’aide pour soutenir la mémoire de travail de l’élève ? * Les 3 phases sont-elles bien identifiées ? * Comment l’enseignant tient-il compte des 3 phases dans ses préparations ? * Les objectifs lexicaux sont-ils bien identifiés au début de la séance et les malentendus sont-ils identifiés pour chaque phase de la séance ? * Le maître met-il en place des pauses méta-lexicales et méta-cognitives dans la journée ? * La programmation tient-elle compte d’une approche par compétences lexicales ? * La fiche de préparation tient-elle compte des objectifs ou obstacles lexicaux tout au long de la séance ? |
| **Langage enseignant élèves** | * Susciter l’intérêt et la curiosité pour les mots, expliciter le sens des mots. * Étayage : aller au-delà de l’aspect sémantique, vers la morphologie et la syntaxe, aspect phonologique du mot. * Richesse lexicale des élèves. * L’enseignant profite-t-il de moments informels pour enrichir le lexique des élèves ? * Les malentendus sont-ils bien identifiés ? (ex : mille / millier) |
| **Élèves outils** | * Voit-on des fleurs lexicales ? voit-on des mises en réseau sémantiques ou lexicales ? * Les élèves ont-ils un cahier de mot et non un répertoire alphabétique ? * Le nouveau lexique est-il mis en évidence dans les traces écrites ? (Notamment dans les autres domaines disciplinaires) (ex : souligner, surligner…) * L’élève montre-t-il des habitudes dans l’utilisation des outils et sont-ils régulièrement mis à jour ? * Les élèves ont-ils un répertoire épisodique pour garder trace des mots appris dans le cadre scolaire ? |
| **Questions durant l’entretien** | * Quelles expériences donne-t-on à vivre aux élèves pour enrichir le lexique ? * Comment l’enseignant fait-il pour établir un corpus de mots à apprendre ? * Quelle distinction fait-il entre un vocabulaire passif et actif ? * Comment l’enseignant recontextualise-il le vocabulaire ?   + en réactivation libre (jeux symboliques, situations diverses, situation de transfert) à l’oral ou à l’écrit,   + en réactivation guidée (rituels, devinettes, questionnaires…) à l’oral ou à l’écrit ? |