Observables / Compréhension

|  |  |
| --- | --- |
| **Enseignant outils et gestes** | * Présence d’une programmation qui planifie les différents types de textes et les supports littéraires prévus. * Inscrire dans son EDT les différentes entrées de la compréhension (dispositifs et stratégies). * 30 minutes par jour sont consacrées à la compréhension. * Affichage en lien avec les stratégies de compréhension (carte mentale, résumé, schéma, frise…). * L’enseignant différencie sa pratique en fonction des 4 groupes de compreneurs. * L’enseignant est doté de ressources didactiques fiables (narramus, lector lectrix, pas à pas, visibiléo, pédagogie de l’écoute…). * L’enseignant est-il doté d’un outil d’évaluation de la compréhension qui ne se limite pas au questionnaire ? * L’enseignant a-t-il anticipé dans sa fiche de préparation les obstacles auxquels vont être confrontés ses élèves ? (analyse du support) |
| **Langage enseignant élèves** | * L’enseignant rappelle et clarifie le lien entre la tâche proposée aux élèves (support pédagogique) et la finalité d’apprentissage (verbe cognitif) : « aujourd’hui, on va réfléchir à ce que je dois penser pour comprendre le texte ». * L’enseignant annonce l’horizon d’attente. * L’enseignant mobilise les connaissances lexicales (réactivation, découverte). * L’enseignant questionne les élèves sur la compréhension explicite et implicite du texte, il questionne la métacognition des élèves (« Comment tu as fait pour savoir … ? »)-> voir les 10 pratiques efficaces. |
| **Élèves outils** | * Cahier de vocabulaire en lien avec les textes. * Cartons d’autopositionnement. * Cahier de lecteur, de littérature… |
| **Questions lors de l’entretien** | * L’enseignant est-il capable de définir les stratégies de compréhension qu’il a mises en œuvre durant la séance ? * L’enseignant parvient-il à relever les obstacles rencontrés par ces élèves ? * L’enseignant est-il conscient des fonctions exécutives mises en jeu dans la situation (attention, mémoire, flexibilité, inhibition) ? |