

Enseigner le lexique

Plan français 2022-2023

Circonscription 9

Arue, Mahina Hitiaa o te ra



Point linguistique

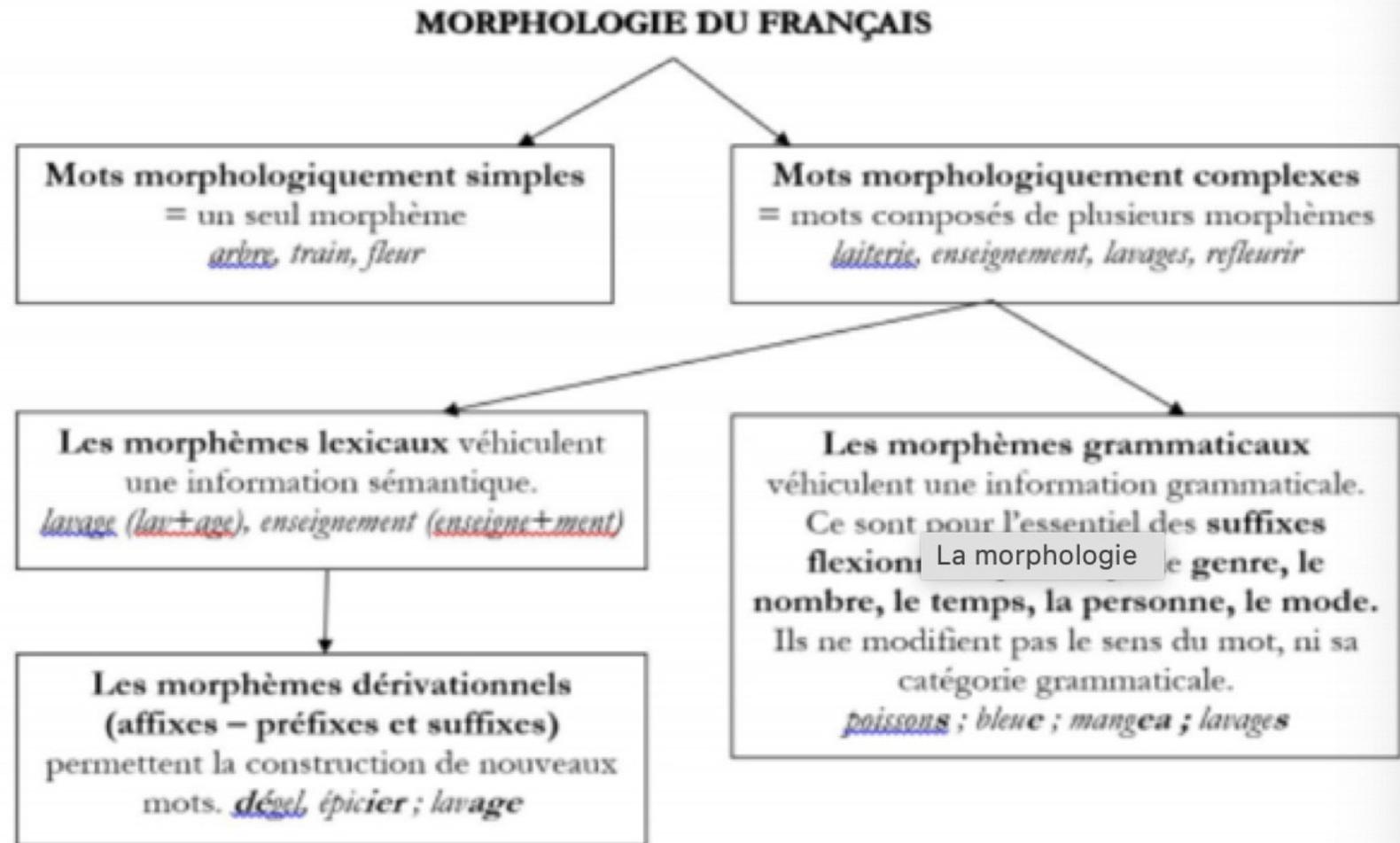
Le mot

classes de mots : nature et fonction

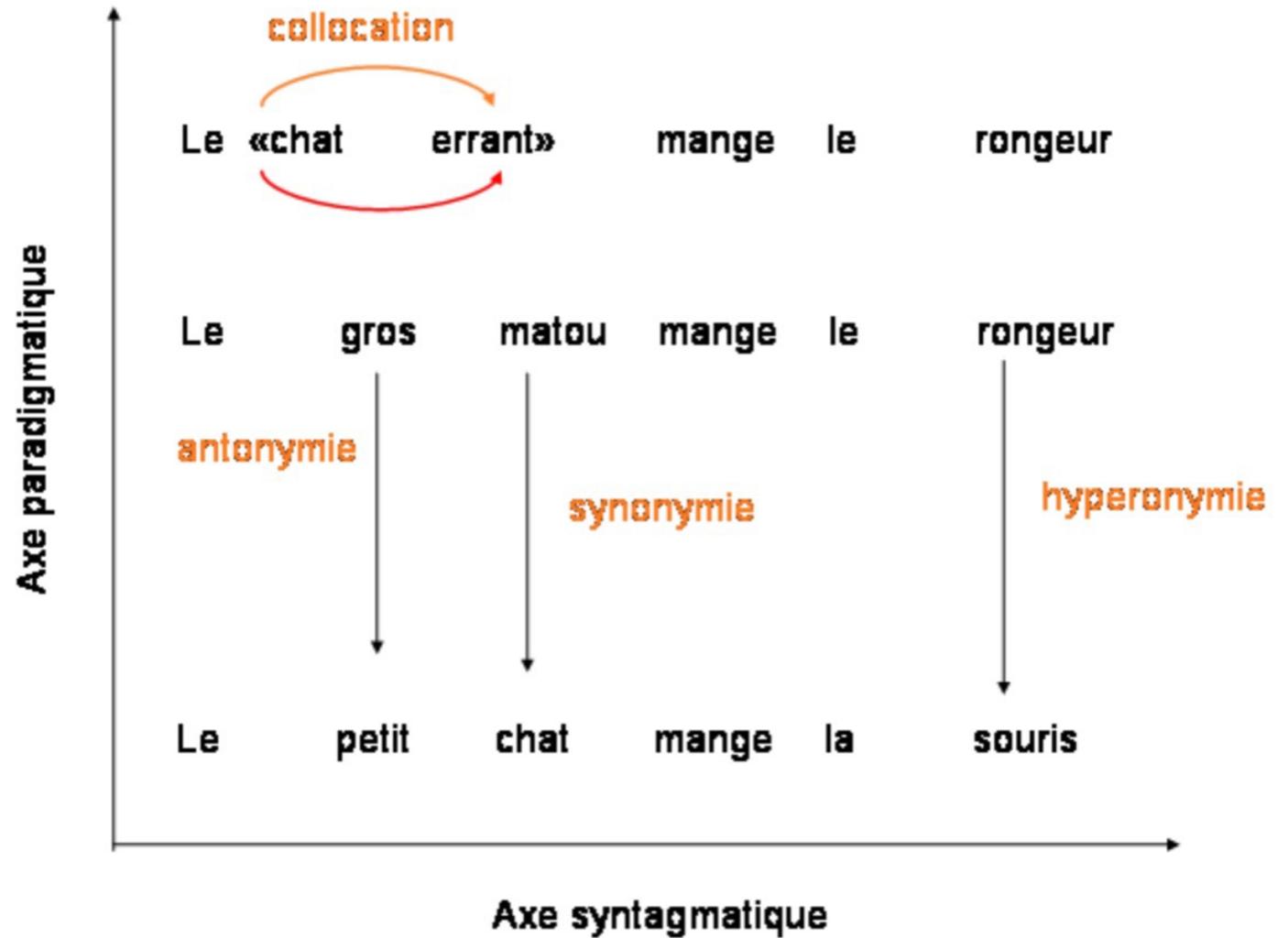
3 niveaux d'analyse :
morphologique, syntaxique, sémantique



Morphologie



Syntaxe



Sémantique

Relation hiérarchique ou inclusion

- Hyponymes
- Hyperonymes
- Relations partie-tout

Relations d'équivalence ou opposition

- ✓ Synonymes
- ✓ Antonymes
- Co-hyponymes



Ce que n'est pas le lexique au CP



Des mots appris chaque jour par liste



Des mots découverts par hasard en
fonction d'une question



Le mot du jour



Le petit exercice du bas de page dans
le manuel de lecture



éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> FRANÇAIS

[100% DE RÉUSSITE
EN CP]

En quoi l'enseignement du lexique est-il
déterminant pour l'apprentissage de la
lecture ?



Le lexique



S'apprend.



S'enseigne.



L'apprentissage du lexique



Lexique : Le lexique est l'ensemble complet des mots d'une langue.



Vocabulaire : Le vocabulaire est une portion du lexique. C'est l'ensemble des mots disponibles pour chaque personne dans un énoncé oral ou écrit.



Les principes cognitifs pour apprendre le lexique



Les mots se mémorisent 3 temps :
ENCODER – RAPPELER – TESTER



Les mots sont reliés 3 qualités :
SENS – SON – FORME



Mémoriser le lexique



ENCODER



RAPPELER



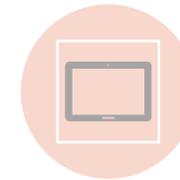
TESTER



Encoder



YEUX OUVERTS
YEUX FERMES



ÉCRIRE SUR
TABLETTE



MOTS
DEGUISES



ÉCRIRE AVEC
LAMPE TORCHE



Encoder

25 toujour <u>toujours</u> toujour S	26 jamai <u>jamais</u> jamai S	27 par oi <u>parfois</u> PARFOIS
28 avec <u>avec</u> avec	29 car <u>car</u> CAR	30 comme <u>comme</u> comme
31 assez <u>assez</u> asse Z	32 dessus <u>dessus</u> dessus S	33 aussi <u>aussi</u> auss i



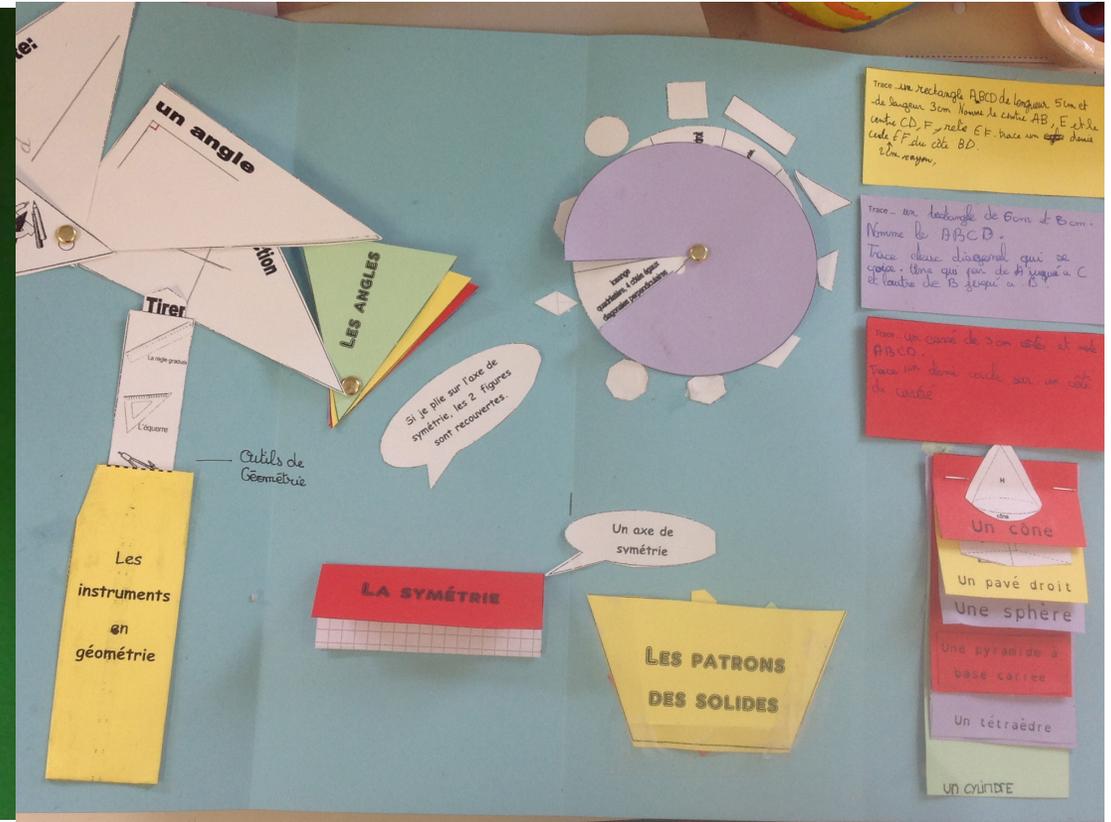
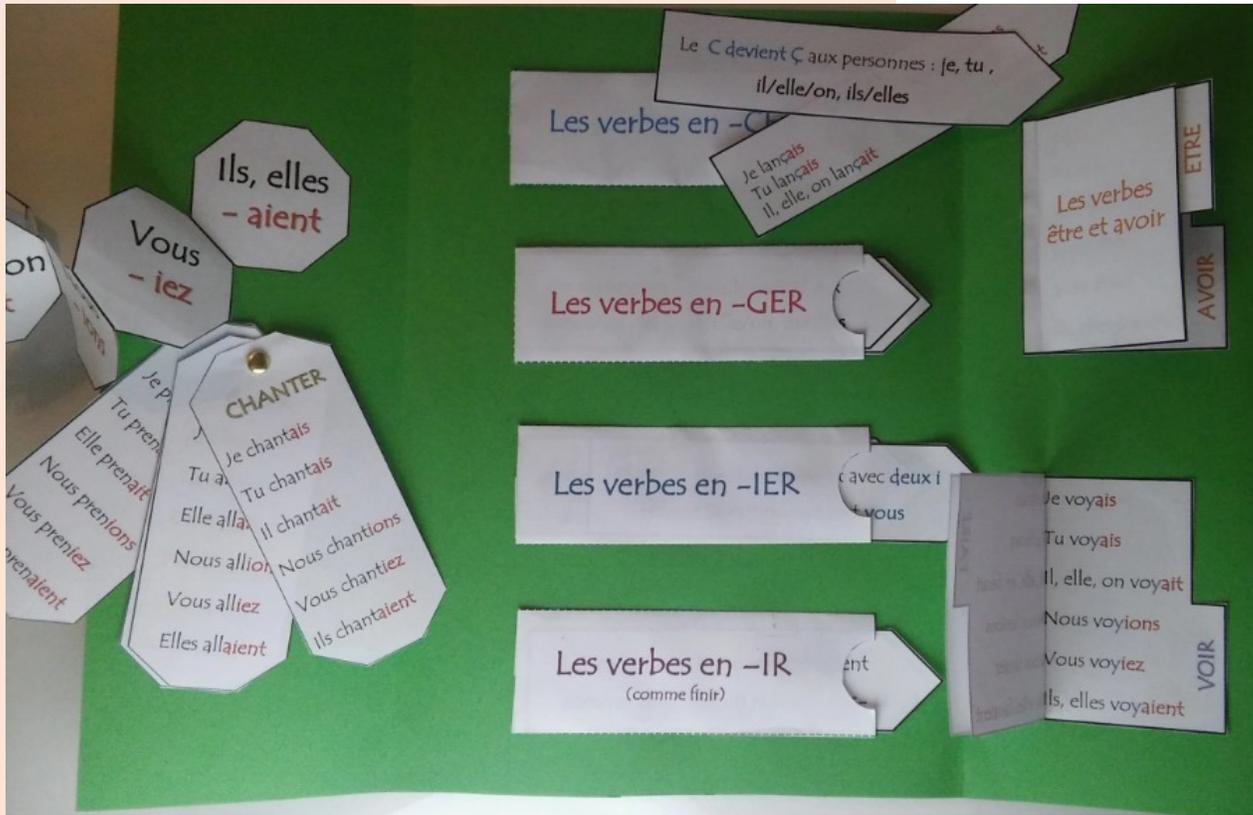
Rappeler /
Tester

MEMORY

ARDOISE

LAPBOOK





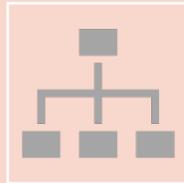
LAPBOOK



2 enjeux d'enseignement à l'école



ENRICHIR et MÉMORISER



STRUCTURER



Comment
structurer
le lexique
dans sa
classe ?

Systematiser

Régulièrement

Expliciter



Vocabulaire	
Période 1	Utiliser des mots précis pour s'exprimer
Période 2	Utiliser des mots précis pour s'exprimer Classer des mots par catégories sémantiques
Période 3	Utiliser des mots précis pour s'exprimer Classer des mots par catégories sémantiques Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée
Période 4	Utiliser des mots précis pour s'exprimer Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action : fabriquer un jeu des contraires, jouer au jeu des contraires
Période 5	Utiliser des mots précis pour s'exprimer Ranger des mots par ordre alphabétique

Vocabulaire		Connaissances et compétences	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<i>Le lexique</i>	Utiliser des mots précis pour s'exprimer						
<i>L'alphabet</i>	Ranger des mots par ordre alphabétique.	Connaître l'alphabet		Ranger des lettres par ordre alphabétique			Ranger des mots par ordre alphabétique
<i>Les catégories sémantiques</i>	- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges ou plus étroites (ex. : noms de fruits) - Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre)				<input type="checkbox"/> Les catégories sémantiques : <input type="checkbox"/> Classer les noms par catégorie <input type="checkbox"/> Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie.		<input type="checkbox"/> Retour sur les acquisitions
<i>Les contraires</i>	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.					<input type="checkbox"/> Trouver des mots de sens opposés (verbes et adjectifs qualificatifs)	<input type="checkbox"/> Retour sur les acquisitions

Organiser l'étude de la langue au CP

- Activités de 10 à 25 min maximum
- 2 séances / semaine
- Activités de : lire/écrire ; étude de la langue, oral, expression orale, lecture entendue, écritures, copies
- Le lexique environ 10 minutes / jour tout confondu
- Des exercices de consolidation en fin de semaine
- Des rituels de systématisation de quelques minutes chaque jour



Quand faire du lexique dans la semaine ?

Le lexique incident : dans la journée, dans les albums lus

Le lexique programmé : En séance de lexique et rituels, phases d'une séquence de compréhension

Le lexique pour apprendre : Lexique dans la fiche de préparation dans tous les domaines



Ajustements programmes Juillet 2018 - Cycle 2

Que programmer dans les séances de lexique?

Mobiliser des mots pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire

Découverte d'un mot, de sa singularité, ses sonorités, sa graphie, sa formation, etc.

Constitution de fiches, carnets, affiches murales, etc.

Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale

Manipulation ludique de préfixes et suffixes pour construire des mots

Mobilisation de mots par la récitation de textes et le réinvestissement

Percevoir les niveaux de langue

Familier, courant et soutenu



http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/42/6/R_A16_C2_FRA_EnseignementLexique_V3_843426.pdf

Consulter un dictionnaire

Se repérer dans un article

Sur papier ou en version numérique



Que
programmer
dans les
séances de
lexique ?

A partir de :

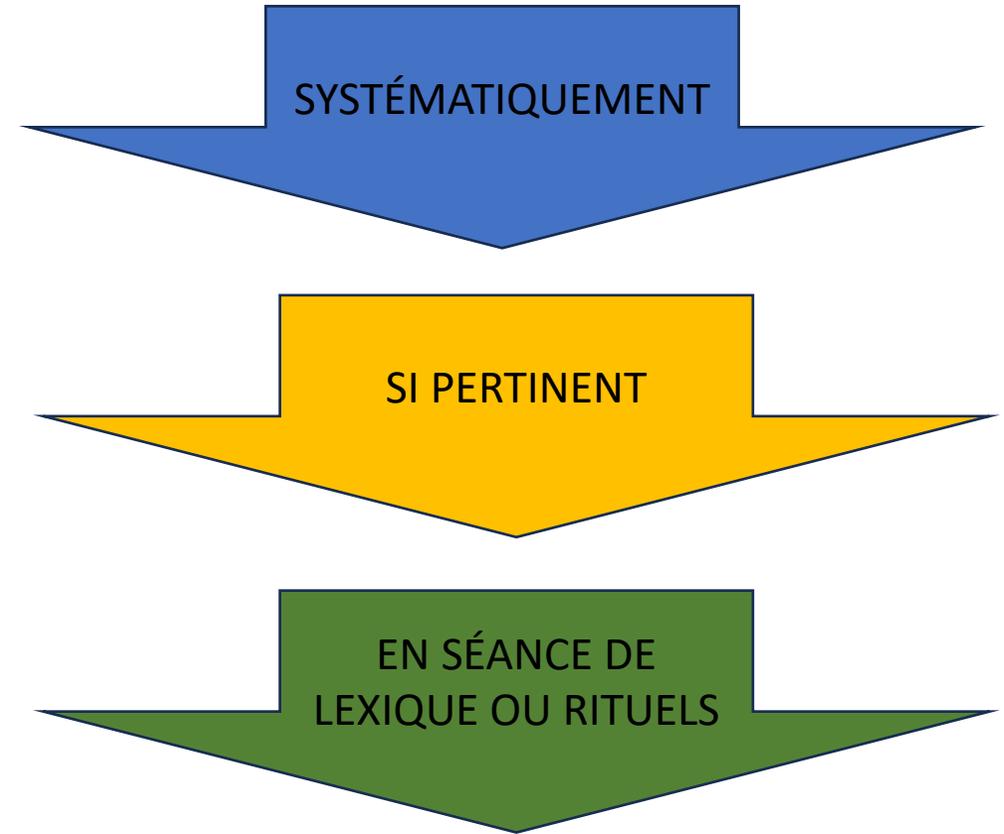
- Thèmes de la classe
- Albums de jeunesse
- Projets en cours
- Contenus didactiques**



Expliciter les mots découverts

- Je le vois
- Je l'entends
- J'y associe un sens

- Je trouve un mot de la même famille
- J'étudie sa forme
- J'analyse sa classe



Quelles
activités
pédagogiques ?

6 activités pour
micro-
structurer

Définir

Identifier à l'oral en situation d'écoute

Réemployer à l'oral ou à l'écrit

L'orthographier

Le mettre en lien avec d'autres mots

Analyser morphologiquement puis
grammaticalement



3 phases dans les séquences de lexique

Rencontrer

Structurer

Réutiliser



Dans quelle
conditions
rencontrer
les mots ?

Lors des lectures d'albums

Lors des séances d'apprentissage de
la lecture (compréhension/code)

Lors des séances dédiées au lexique

Lors des échanges de classe



Contextualisation

Décontextualisation

Recontextualisation

Quand on rencontre un mot



le monstre et poilu. le monstre a des verrues sur sa
 langue et sure son nez. le monstre et vert
 le monstre et pestilentiel et nauséabond

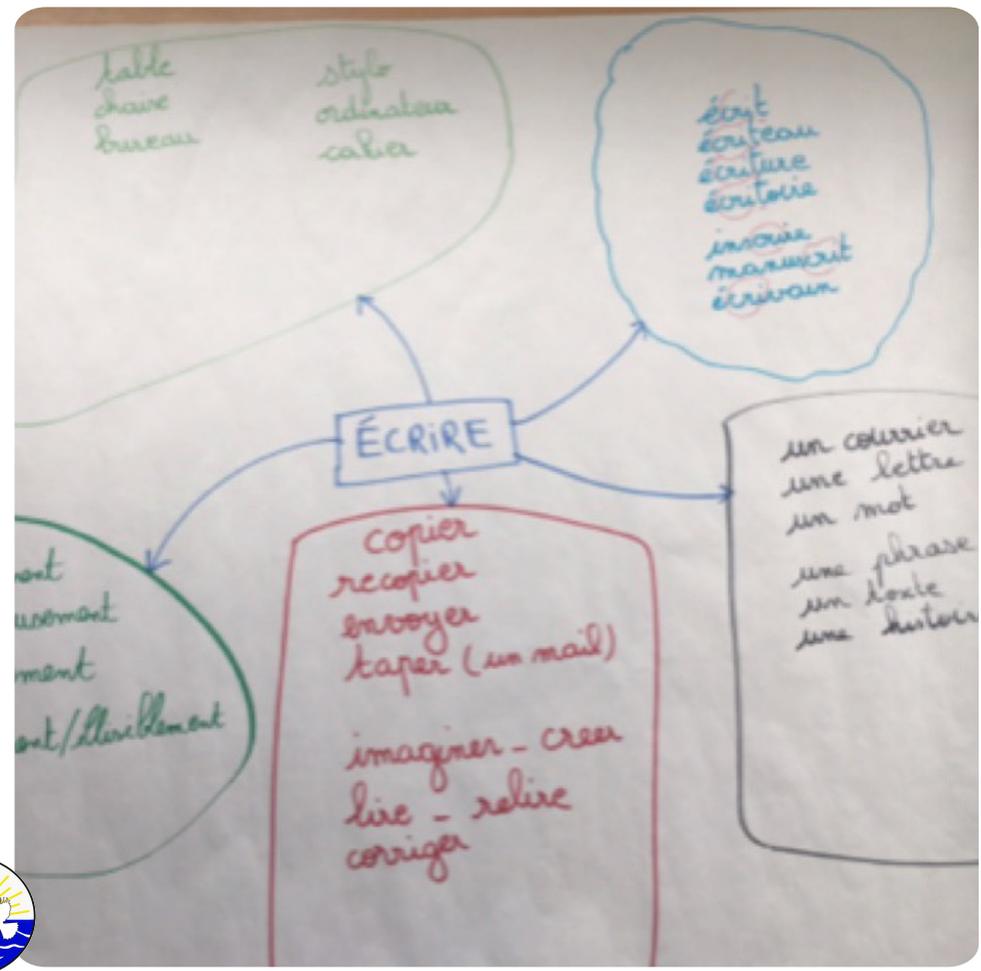


Comment
structurer
pour acquérir
du vocabulaire
: séances
possibles ?

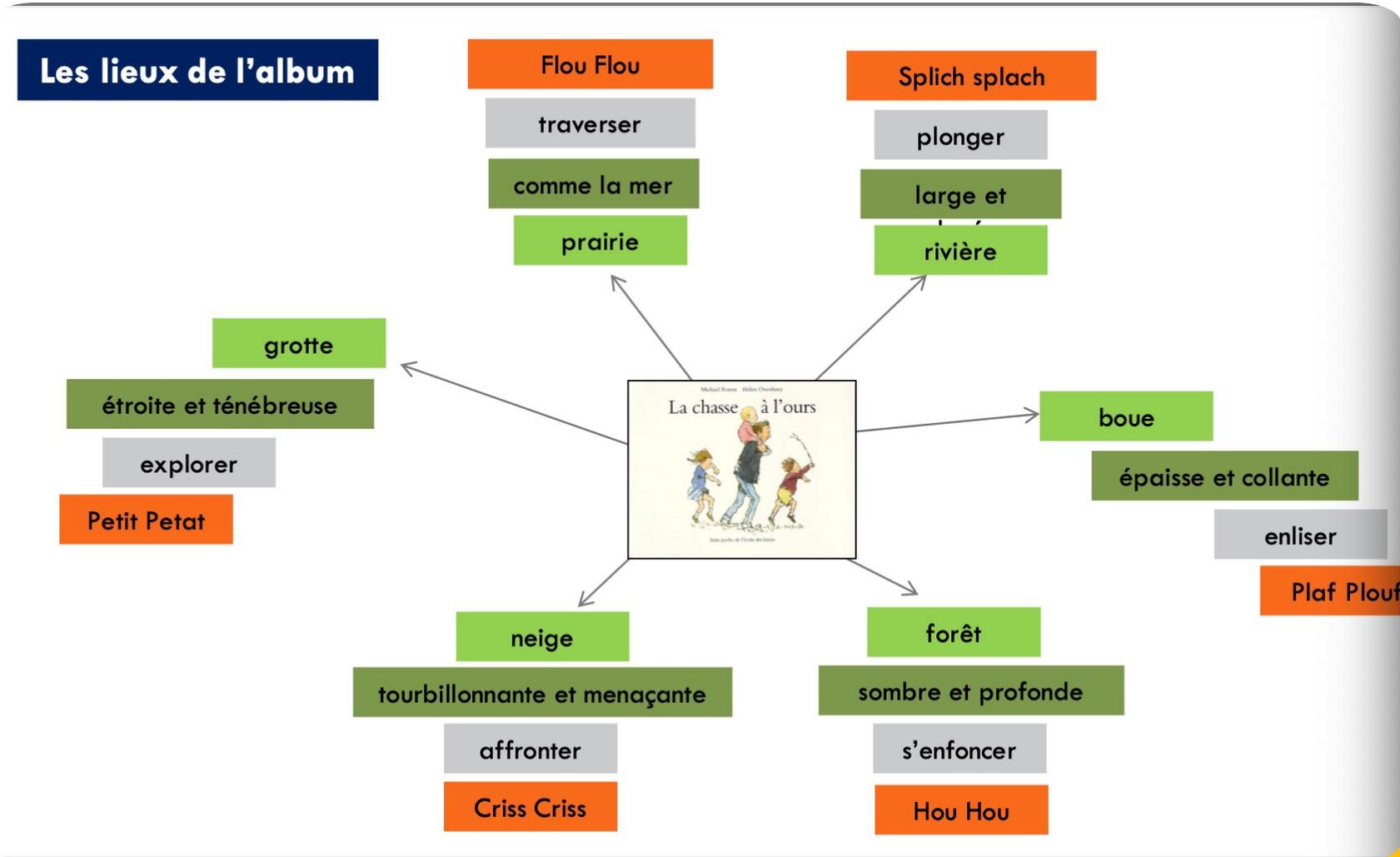
- Mettre en réseau
- Construire des fleurs lexicales
- Fabriquer des sacs polysémiques
- Fabriquer des boîtes à mots
- Rencontrer des familles de mots
- Rencontrer les synonymes
- Construire des grilles sémiques



La mise en réseau grammaticale



La mise en réseau sémantique



La mise en réseau sémantique

Le MOT au ...

PRESQUE PAREILS

- effroi
- frayeur
- effrayé
- terreur
- terrorisé
- épouvante
- épouvanté

MÊME FAMILLE

- a peuré
- peureux,
- peureuse

CE QUI FAIT PEUR EST :

- effrayant,
- effrayante
- terrifiant,
- terrifiante
- épouvantable

EXPRESSIONS

- avoir une peur bleue
- la peur au ventre
- vaincre sa peur
- trembler de peur
- ressentir de la peur

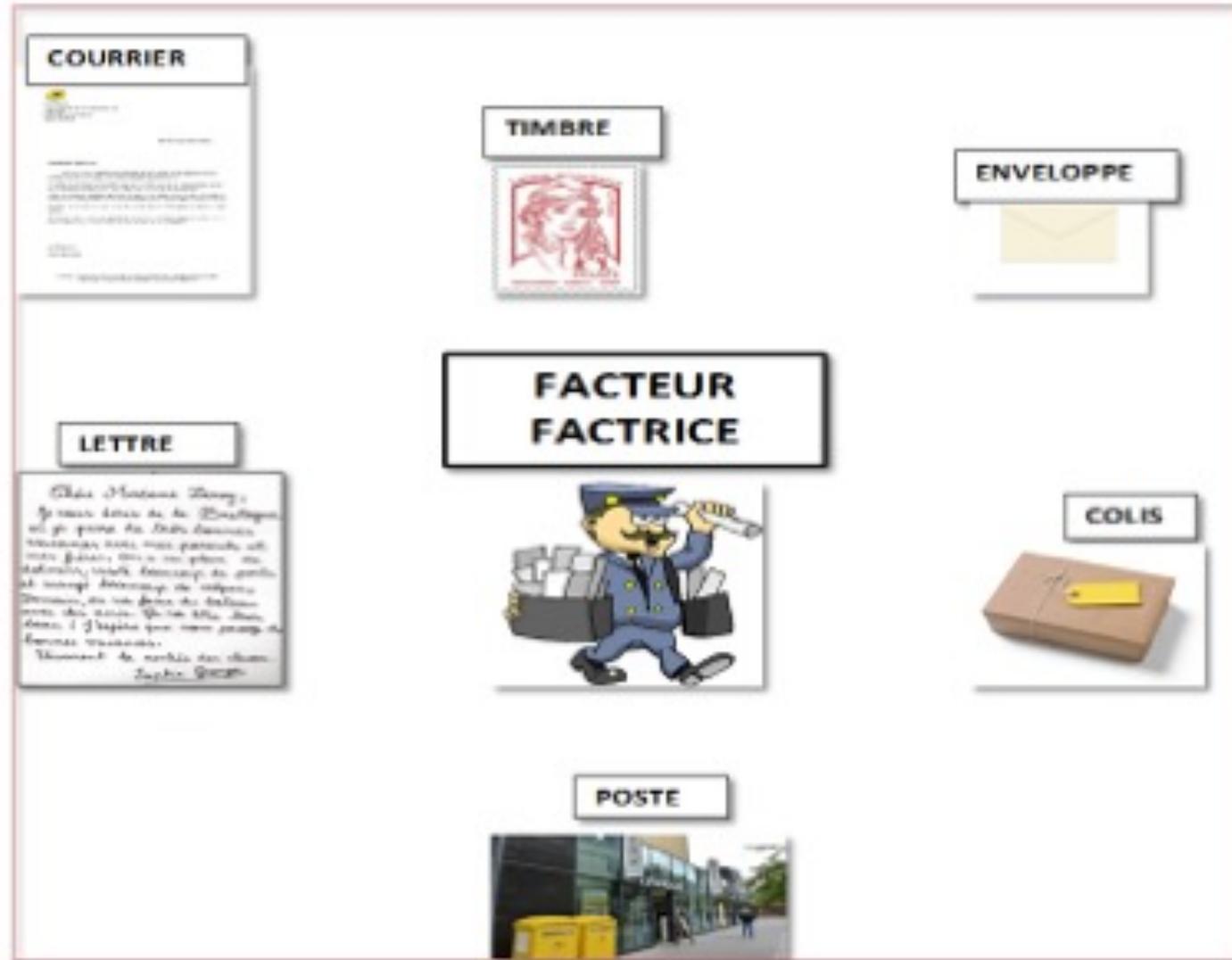
LE CONTRAIRE

- courage
- courageux, courageuse
- témérité
- téméraire
- intrépide

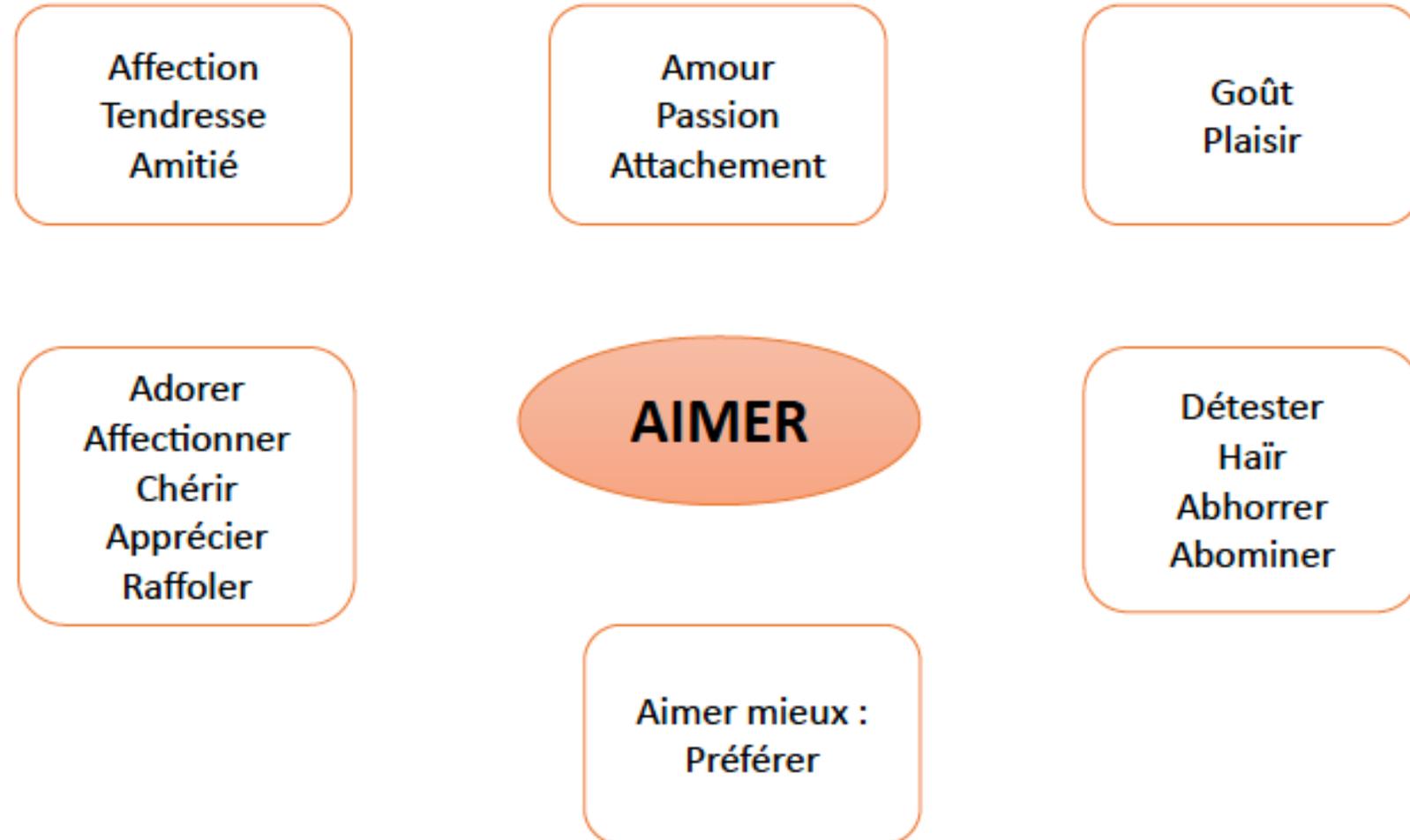
PEUR
émotion



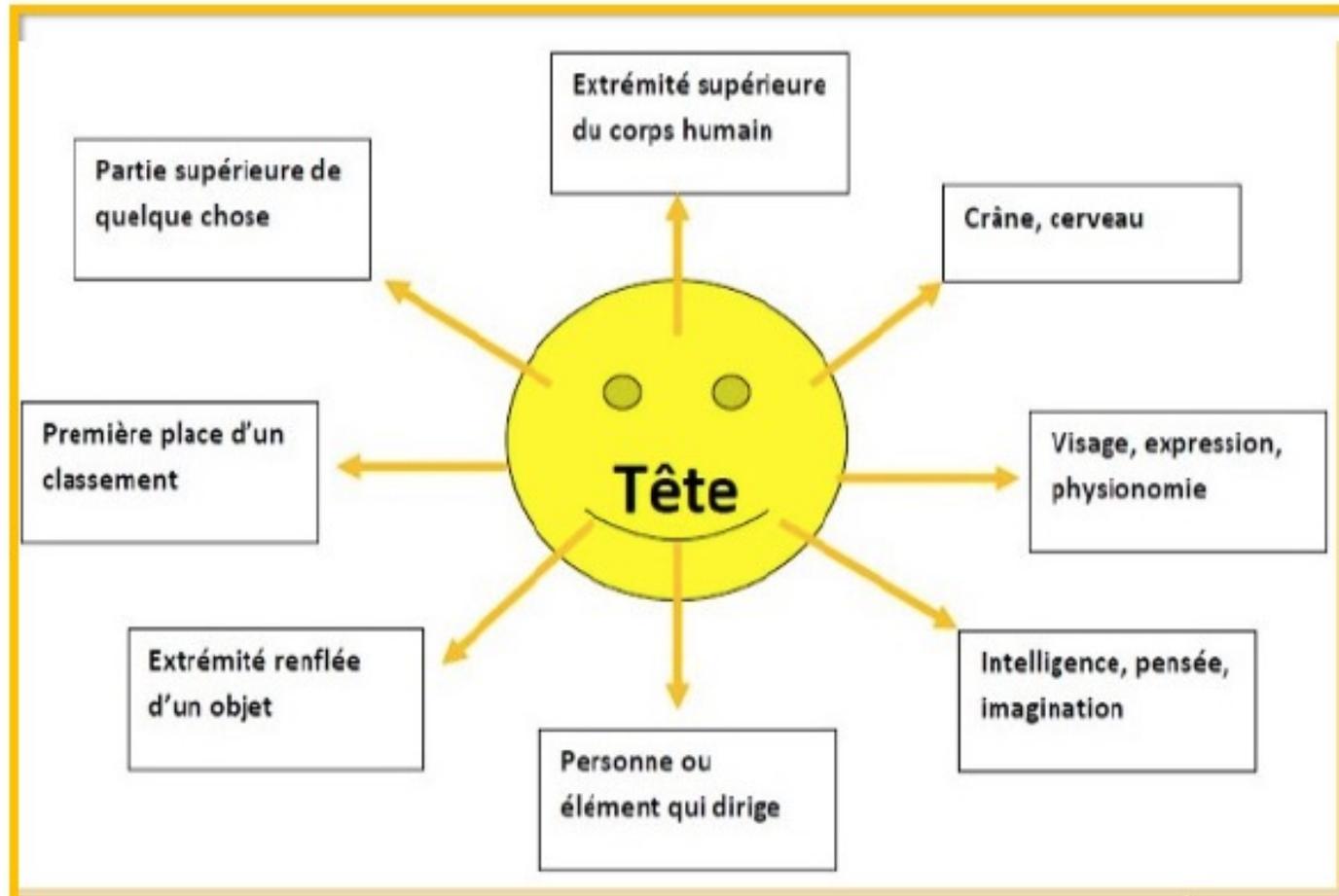

La mise en réseau sémantique



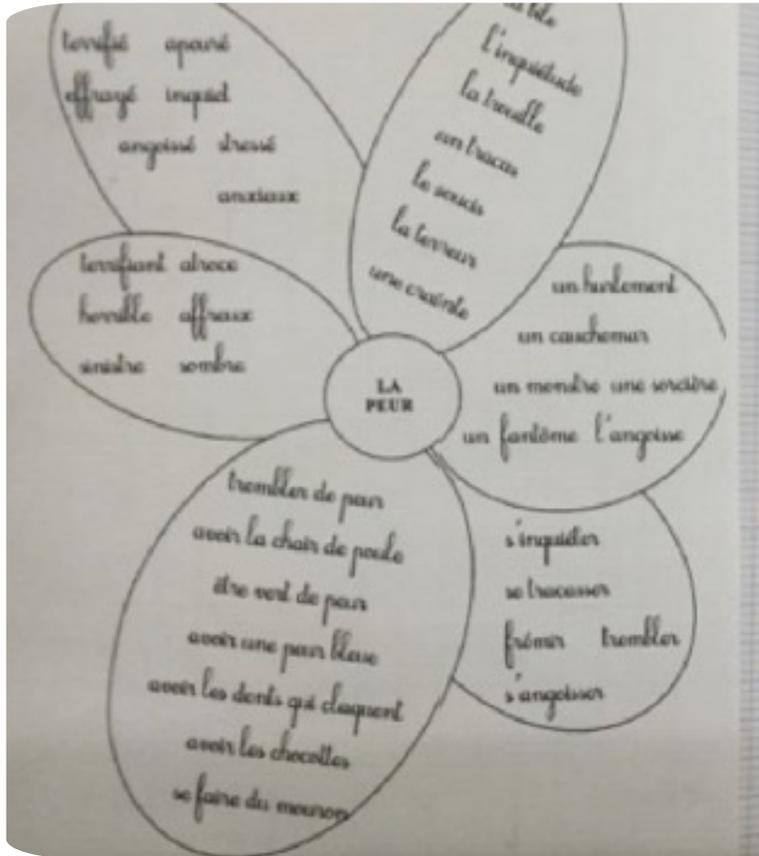
La mise en réseau sémantique à partir d'une rencontre



La mise en réseau sémantique à partir d'une rencontre



La fleur lexicale



Les expressions de la langue française



Faire des sacs en proposant un terme polysémique à chaque groupe

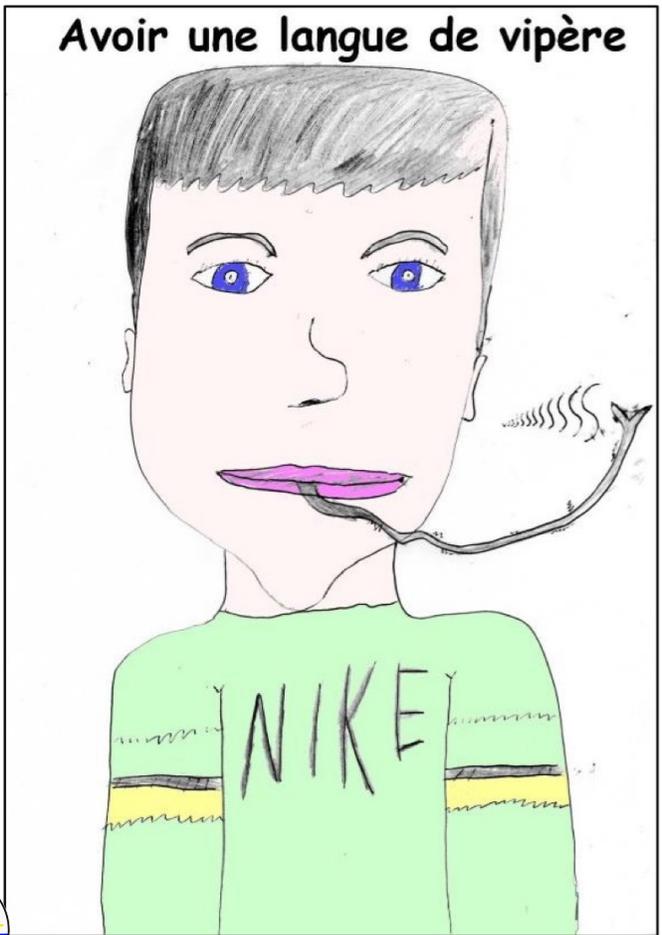
Dessiner ou découper des images dans des magazines

Ecrire le mot

Inventer une courte phrase qui servira à la création de la comptine collective



Les expressions de la langue française



Des sacs pour concrétiser la notion de polysémie

Un Memory pour jouer avec les différents sens d'un mot

Aiguille

Bouton

Punaise

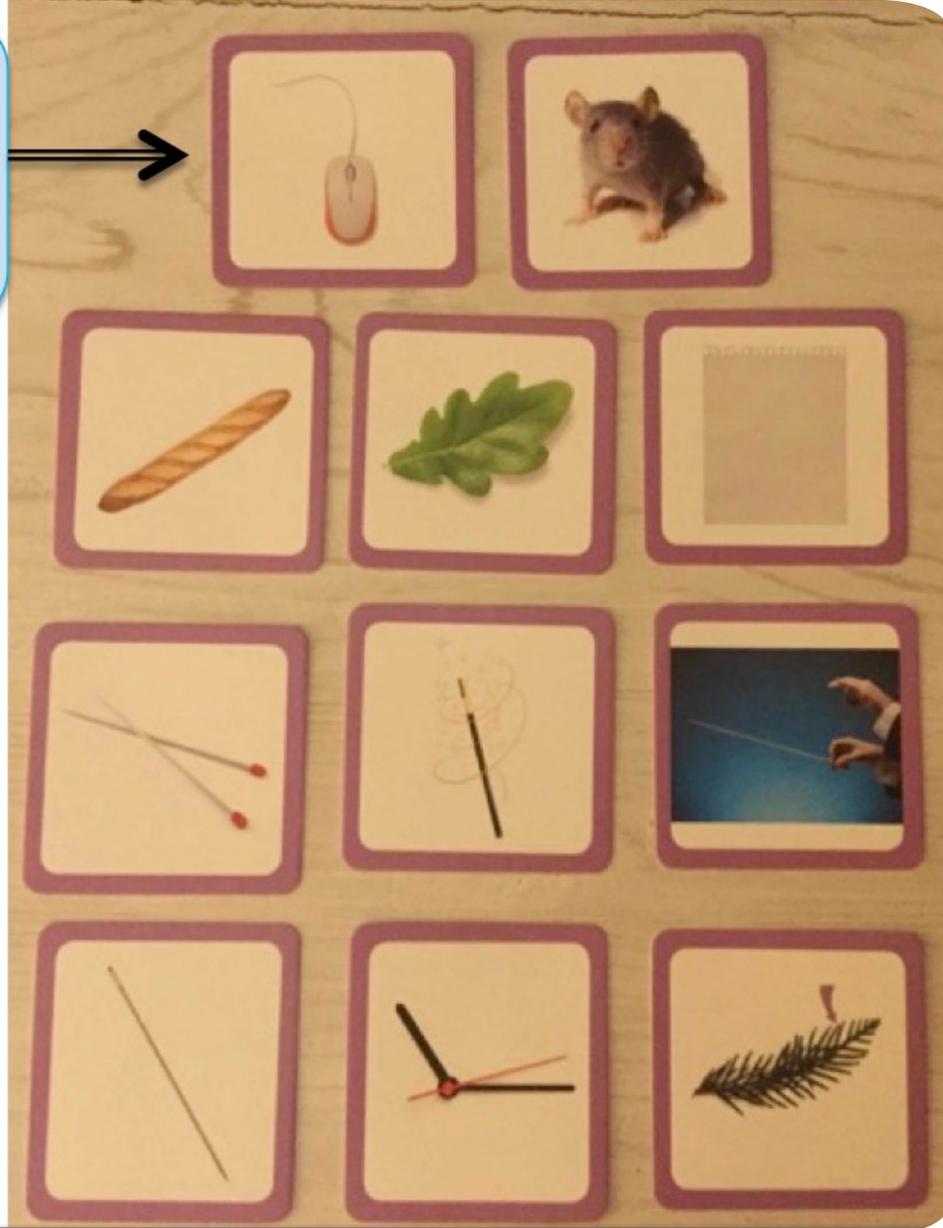
Boucle

Ampoule

Pied

Lettre

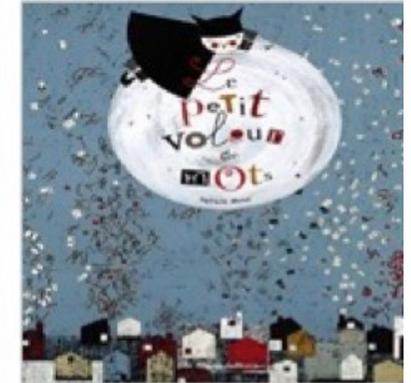
Sirène



Des boîtes à mots, des bocaux

.Trier et classer des mots dans des bocaux

Choisir une étiquette-mot pour chaque bocal : nommer



- Lors de la mise en commun, faire justifier les classements : préciser et associer



CPCE1 Christelle Ouvrier-Faure Ecole Aimé Legall Mouans-Sartoux
SEANCE 5 Les lanceurs d'écriture autour des émotions



Synonymots



à la queue leu leu
en file indienne
les uns derrière les autres

Les animaux se déplacent



se régale avec

savoure

déguste

La petite fille

sa glace.



Les étiquettes-mots peuvent être placées dans l'espace coloré.

Pour chaque nouvelle série de synonymots, varier la couleur des étiquettes afin qu'il n'y ait pas de mélange possible pour les enfants non lecteurs.

Faire produire des phrases en utilisant une étiquette synonyme.

Séquence lexicale - 3 phases

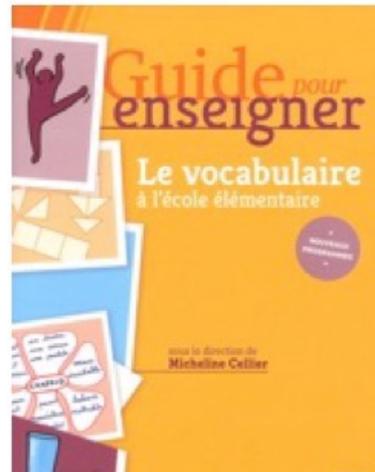
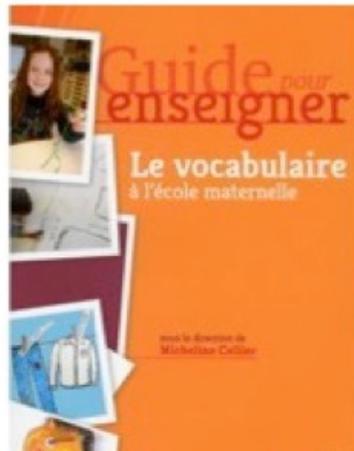
RENCONTRER

STRUCTURER

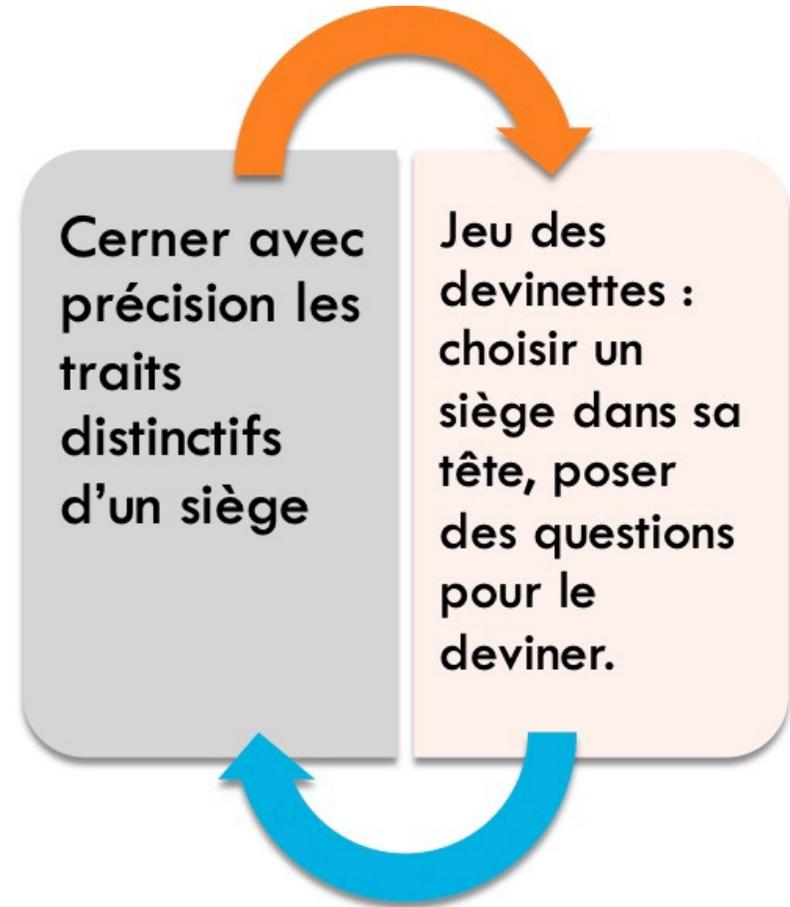
RÉUTILISER

	 sert à s'asseoir	 a des pieds	 a un dossier	 a des accoudoirs	 pour une personne	 pour plusieurs personnes
 chaise						
 fauteuil						

 canapé						
 tabouret						
 banc						
 pouf						



Une grille sémique



 sert à s'asseoir	 a des pieds	 a un dossier	 a des accoudoirs	 pour une personne	 pour plusieurs personnes
---	--	---	---	--	---



Des familles de mots

FAMILLE DE COURIR

courir
une course
un coureur
accourir
un concours
concourir
un parcours
parcourir
courant
couramment

FAMILLE DE COURAGE

le courage
courageux
courageuse
courageusement
encourager
décourager
décourageant

FAMILLE DE LAIT

du lait
un laitier
une laitière
un laitage
allaiter
l'allaitement

FAMILLE DE SERPENT

un serpent
serpenter
un serpentin

FAMILLE DE DANSE

danser
une danse
un danseur
une danseuse



Des familles de mots

FAMILLE DE BORD

- le bord
- la bordure
- border
- déborder
- aborder
- l'abordage
- le rebord
- d'abord

FAMILLE DE JOUR

- le jour
- une journée
- aujourd'hui
- le journal
- un journaliste
- un séjour
- séjourner

FAMILLE DE RÈGLE

- une règle
- un règlement
- régler
- réglable
- un réglage



Réseaux d'albums autour des adjectifs

COUVRONS le petit
chaperon rouge

un petit chaperon rouge

Conte de Perrault

curieuse
impolie
maligne
prévoyante

insouciante
naïve
imprudente
petite
jolie

LE DERNIER DES GRANDS MECHANTS LOUPS

Chapeau rond rouge

courageuse
généreuse
gentille
impolie
amicale

entêtée
joyeuse
rigolote
irrespectueuse
pas à l'écoute

dangereuse ou protectrice?

MON BALLON

joyeuse
intriguée/
curieuse
insouciante
fâchée

MON BALLON

Mario Ramos

MON BALLON

lien
impolie



Réseaux,
familles, fleurs...

Comment les construire

- A partir de leurs connaissances
- A partir de devinettes
- A partir d'une phrase dictée

Comment les réutiliser

- Dans des productions d'écrits
- Dans des activités de copie ou dictée
- Dans des jeux de devinettes



Le cahier de mots

On y trouve

Les mots de la vie de la classe



Les consignes



Les mots de la date



Les mots de l'emploi du temps



Les outils de la classe

Les mots des albums étudiés



Les personnages



Les lieux



Les actions



Les objets

Des outils de structuration du lexique



Des fleurs lexicales



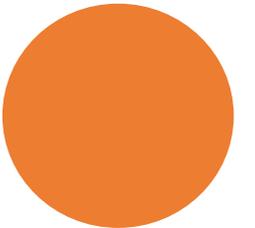
Des familles de mots



Des mots polysémiques



Des expressions françaises





Seul

- Trier les cartes par catégories

A deux

- Un élève sort les cartes de la boîte
- Son camarade doit les nommer le plus vite possible

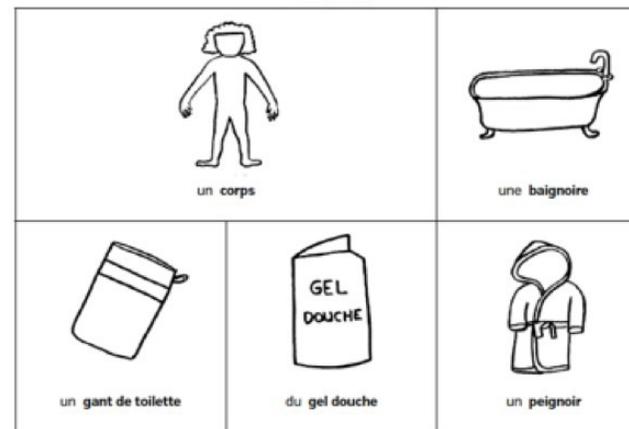
A plusieurs

- A tour de rôle, les enfants tirent une carte de la boîte, la regardent sans la montrer aux autres puis la miment.
- Celui qui trouve la bonne réponse gagne la carte.



La salle de bain

- Une planche avec des objets de la salle de bain
- Un élève tire une carte, nomme l'objet et dit à quoi il sert. Si cet objet se trouve sur la planche, il pose la carte sur le modèle. L'enfant qui a rempli sa planche en 1er a gagné.

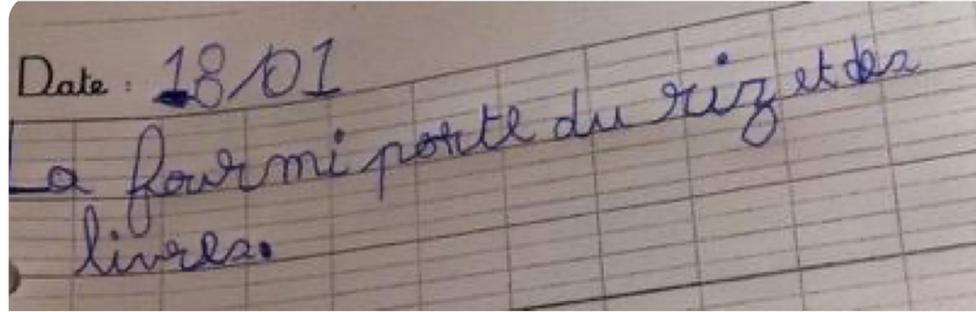


Le jardin

- Deux équipes sont face à face en colonne. La photo d'un outil à chaque enfant d'une équipe.
- Tour à tour, chaque enfant nomme l'outil à celui qui se trouve en face de lui. Ce dernier doit donner le verbe d'action correspondant. Chaque réponse rapporte un point. Inverser les rôles et compter les points.



Réutiliser des mots à l'écrit

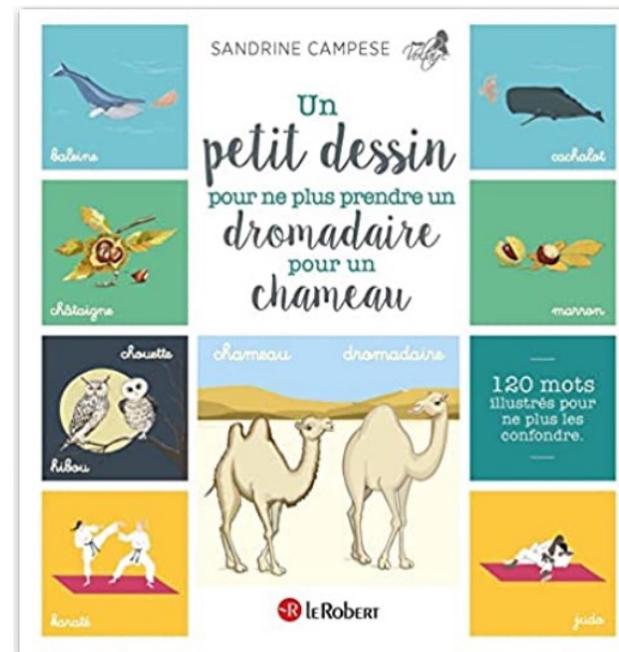


Ecole Ariane Prévert -CP



Des livres
pour
structurer
son
vocabulaire

- Livres dédiés à la découverte des mots dans un cadre structurant



Bibliographie

