

Catalogue d'activités STP/SP

« Scolarisation des moins de 3 ans »

Mission maternelle de 2016-2017/ 2018-2019/2019-2020

Objectif de formation:

Proposer aux enseignants des activités répondant aux besoins spécifiques des enfants de STP/SP

Public concerné: Les enseignants de STP et SP, les directeurs d'école.

Cadre de référence

Cf Programmes C1 2016, Eduscol

Repenser l'aménagement des espaces à l'école maternelle ne saurait se réduire à une simple question d'agencement, d'esthétique ou de conformité à des normes de sécurités et d'hygiène.

L'enseignement invite à s'interroger sur l'aménagement de l'espace dans lequel il enseigne et dans lequel évolue un groupe de très jeunes élèves, questionne avant tout sa pédagogie.

*« Les élèves de trois ans ont des besoins et des modes d'apprentissages spécifiques, qu'ils soient regroupés dans une classe ou intégrés dans des classes multi-niveaux. Il revient aux adultes chargés de leur accueil de pouvoir offrir à ces très jeunes enfants l'environnement nécessaires **à leur bon développement** ainsi que les conditions favorables **à leurs premiers apprentissages** ».*

Ressources: Eduscol- La scolarisation des enfants de moins de trois ans. Une aménagement de l'espace bien pensé.

C'est en croisant les regards, en échangeant les points de vue et en partageant les expériences que l'enseignant parviendra à approfondir sa réflexion et à entrer dans une classe de section des tout-petits.

Faire évoluer les espaces à l'école maternelle est l'affaire de toute une équipe. Ce document non exhaustif, est un support de réflexion, une invitation à oser le changement.

Quelques conseils pour l'aménagement de la classe

- **Aménager l'espace classe en tenant compte des besoins des enfants en début d'année:** une classe vaste accueillante, où les espaces de jeux et de déplacement dominant. L'espace regroupement ne sera pas fonctionnel dès le début d'année.
- **Limiter et bien cibler le matériel,** le renouveler régulièrement et le laisser en place plusieurs semaines pour permettre aux enfants de se rassurer, de faire et refaire, de répéter, s'entraîner, réinvestir apprendre...
- **Enrichir les coins:** Les différents coins de la classe seront aménagés et enrichis avec les enfants au fil des semaines. On prend le temps de découvrir les objets un par un avec la boîte à mystère (ex l'aménagement du coin chambre en lien avec l'album, enrichissement du coin cuisine, création d'un imagier des coins...)
- **Dynamiser les coins:** Les enseignants doivent être présents dans les coins pour y mener des apprentissages autour du lexique ou d'actions spécifiques (bain de bébé par ex...)
- **Prendre possession des espaces extérieurs** pour s'y déplacer et pour y mener des activités en atelier (coin eau, graines...)
- **Valoriser les réussites:** le regard de l'enseignant doit être constamment bienveillant et positif.
- **Proposer un espace parents** pour permettre la co-éducation, la communication entre parents, avec l'enseignant, pour échanger...

Ressources:

Ressources maternelle - La scolarisation des enfants de moins de 3 ans
Un aménagement de l'espace bien pensé

<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>



Aménager une classe en STP Mission maternelle

L'aménagement des espaces (dossier complet)

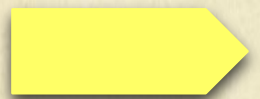


L'aménagement avec les enfants de la STP Farahei (Judith ADAM)

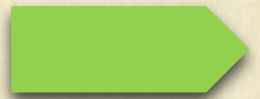
Veà Tama 2 L'aménagement des espaces:

Du matériel pour répondre
aux différents besoins des
touts petits :

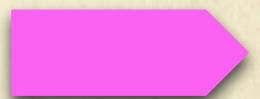
○ Besoins sensoriels



○ Besoins moteurs

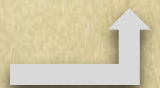


○ Besoins affectifs



Besoins sensoriels

	MATÉRIEL EXPLOITATION
 A photograph showing three young children playing in a water table. One child is pouring water from a yellow cup into a purple basin. The table is outdoors and has a wooden base.	BAC À EAU • <u>FICHE 1 Bac à eau</u>
 A photograph showing two children sitting on the floor, playing in sand tables. The tables are green and filled with sand. There are various colorful toys like buckets and shovels scattered around. The setting is indoors with a window in the background.	BAC À SABLE • <u>FICHE 2 Bac à sable</u>



Besoins sensoriels

MATÉRIEL EXPLOITATION



Collections

de graines, de feuille mortes, de capuchons, de cartons, pinces à linges, de tissus, de papiers (cadeaux, kraft, journal, magazines...)

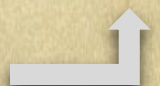
- **FICHE 3 Collections**



Plateaux de découvertes sensorielles

- **FICHE 4 Ateliers libres**

- **FICHE 5 Plateaux
MANIPULATION**



Besoins sensoriels

MATÉRIEL EXPLOITATION



PEINTURE / OUTILS POUR
LAISSER DES TRACES/
OBJETS DETOURNES

• FICHE 6 Peinture

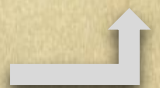
• FICHE 7 VEA TAMA 4



PÂTE À SEL , PÂTE À
MODELER , TERRE , ...

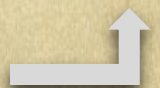
• FICHE 8 Pâte à modeler
théorie.

• FICHES 9 Modèles PàM



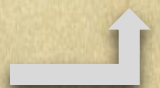
Besoins sensoriels

	MATÉRIEL EXPLOITATION
	<p>INSTRUMENTS DE MUSIQUE OBJETS QUI PRODUISENT DES SONS</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>FICHE 10 Instruments de musique</u>
	<p>BOÎTE À MYSTÈRE</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>FICHE 11 la boite à mystères</u>



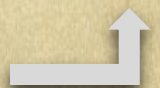
Besoins moteurs

	MATÉRIEL
 	<p>LES OBJETS À TIRER ET À POUSSER POUSSETTES, CADDIES, PORTEURS, BROUETTES <u>FICHE 12 Les objets à tirer et pousser</u></p> <p>LES TRICYCLES •<u>FICHES 13 les activités tricycles</u></p>



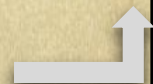
Besoins moteurs

	MATÉRIEL
	<p>UN TUNNEL</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>FICHE 14 Motricité tunnel</u>
	<p>DES CARTONS</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>FILM N° 15 Cartons</u>



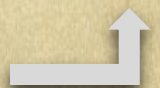
Besoins moteurs

	MATÉRIEL
	<p>PISTES GRAPHIQUES PLAN VERTICAL, HORIZONTAL, INCLINÉ</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>FILM N°16 Piste graphique</u>
	<p>GROS JEUX DE CONSTRUCTION (briques , cubes, gros légos, petits cartons,...)</p> <p><u>FICHE 17 Coin construction</u></p> <p><u>FICHE 18 Jeux construction EDUSCOL</u></p>



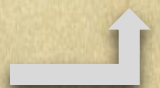
Besoins moteurs

	MATÉRIEL
	<p>GROSSES PERLES <u>FICHES 19 Brevets enfilage de perles</u></p>
	<p>SPIRALON <u>FICHE 20 Spiralon</u></p>



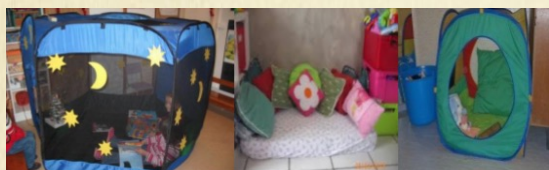
Besoins affectifs

	MATÉRIEL
	<p>BAC À DOUDOUS</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>FICHE 21</u> <u>Projet bac à doudou</u>
	<p>MARIONNETTES OU MASCOTTE DE LA CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>FICHE 22</u> <u>Mascotte en maternelle</u>



Besoins affectifs

Bibliothèque de classe



MATÉRIEL

ESPACE PERMANENT DE DETENTE et
de REPOS
Espace refuge, de repli, de pause, de lecture

Fiche 23 Espace détente

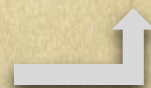
- L'ESPACE BIBLIOTHEQUE
(4 livres identiques minimum)

Fiche 24 VEA TAMA 1 Littérature

LE COIN DE REGROUPEMENT



FICHE 25 Espace regroupement



Besoins affectifs

	MATÉRIEL
	<p>BAIGNEURS, POUPONS , vêtements, baignoire, éponge, sortie de bains, lit, poussette, transat, <u>FICHE 26 Coin poupées</u></p>
 <p>Coin garage</p>	<p>COIN GARAGE <u>FICHE 27 Coin garage</u></p>
	<p>COIN CUISINE <u>Fiche 28 Coin cuisine</u> <u>Film 28 bis. Langage coin cuisine</u></p>

