La boîte à outils du remplaçant à l'école maternelle

Des références, des conseils, des astuces,
des outils, des situations d'apprentissage

Que contient cette boîte à outils?

Pour le remplaçant en maternelle il est important de:

- créer un **climat de confiance et de sécurité** propice aux apprentissages,
- **mettre très rapidement les élèves au travail,**

alors même que vous ne les connaissez pas, que vous ne connaissez pas leur niveau, ni les méthodes avec lesquelles ils travaillent et que vous ignorez la plupart du temps combien de temps durera le remplacement.

Cet outil a pour but de fournir des **références** nécessaires à la mise en place de **réelles situations d'apprentissage** répondant **aux besoins** des élèves et aux spécificités de la maternelle.
On doit pouvoir trouver dans cet outil de quoi agrémenter ses préparations de classe, des séquences ou séances dans n'importe-quel domaine et niveau de l'école maternelle), mais aussi des méthodes, des savoirs faire, tout ces "petits trucs" que d'autres ont mis en pratique et qui ont fait leurs preuves.
Tout ce qui peut permettre à un remplaçant de faire son travail le plus efficacement possible..

Vous trouverez:

- Des références aux programmes et aux documents d'accompagnement
- Des repères pédagogiques spécifiques à la maternelle.
- Des conseils, des astuces.
- Des documents et outils à télécharger (séances, séquences, grilles…)

Ces travaux s'inspirent des recherches du pôle maternelle 27 que nous remercions (J-J Dabat-Aracil (CP maternelle), N Destas (PEMF), S Ledoux)

A chaque remplacement:

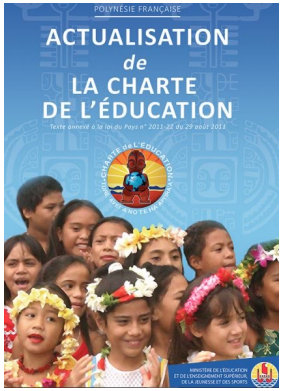
- Vous présenter au directeur ou directrice de l'école.
- Bien se renseigner sur les horaires de l'école.
- Il est important d'arriver le plus tôt possible, au moins 10 minutes avant la classe pour :
  - Prendre connaissance de la classe
  - Assurer le service de récréation si besoin
  - Consulter le registre d'appel, les programmations de la classe, la fiche remplaçant si il y en a une (pour connaître les services assurés par le titulaire, les créneaux gymnase, salle informatique...)
  - Prendre connaissance auprès des collègues d'observations particulières pour un ou plusieurs élèves (comportement, difficultés particulières, PAI, présence d'une AVS...)
- Préparer en amont une petite mallette comportant, un album pour chaque pallier, une mascotte, un objet à faire découvrir, un instrument de musique, un support visuel ou auditif…

Tout se joue durant les premières minutes, la première heure, garder à l'esprit « rigueur et bienveillance ».

L'école maternelle: un cycle unique , fondamental pour la réussite de tous.

Un cadre de référence

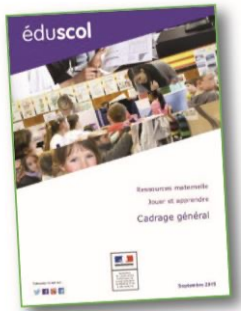
Des programmes spécifiques à la Polynésie française
https://WWW.education.pf



La charte de l'éducation actualisée 2016 n°2011-22 du 29 août 2011

Site de maternelle de la Polynésie française
http://www.maternelle.education.pf/

Ressources Eduscol



http://eduscol.education.fr/jouer

-Circulaire n°161/MEE du 16 avril 2015
Accueil en école maternelle et scolarisation des moins de trois ans

-Guide pour la scolarisation des moins de trois ans
http://www.maternelle.education.pf

SPECIFICITES DE L'ECOLE MATERNELLE

3 spécificités

UNE ÉCOLE ADAPTÉE AUX JEUNES ENFANTS

- accueil des enfants et des parents
- accompagnement des transitions et travail en partenariat
- aménagement du temps et des espaces
- évaluation positive

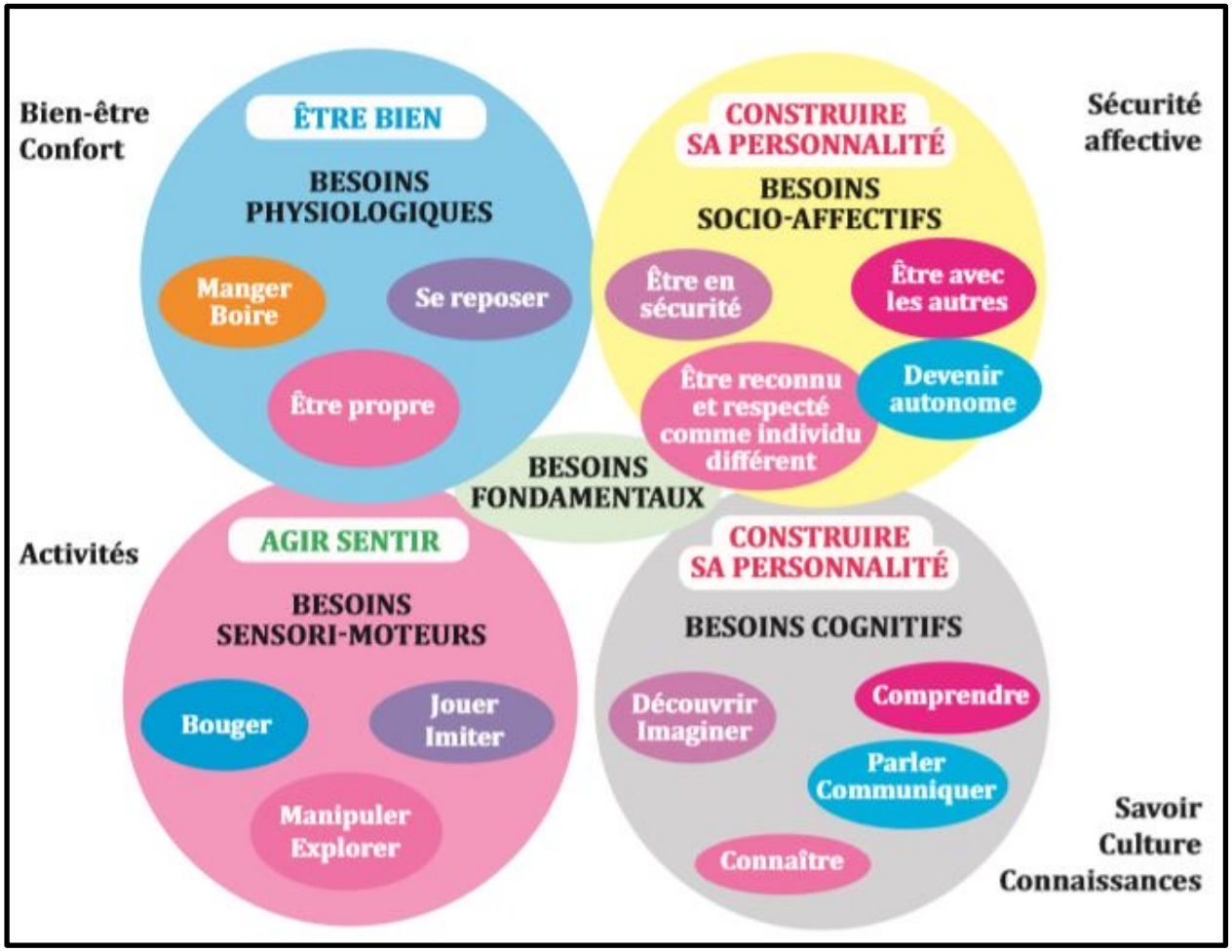
APPRENDRE ET VIVRE ENSEMBLE

- comprendre la fonction de l'école
- se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

DES MODALITÉS PARTICULIÈRES D'APPRENTISSAGE

- en jouant
- en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- en s'exerçant
- en se remémorant et en mémorisant

Une école adaptée aux jeunes élèves qui tient compte du développement de l'enfant.



Tableaux du développement de l'enfant

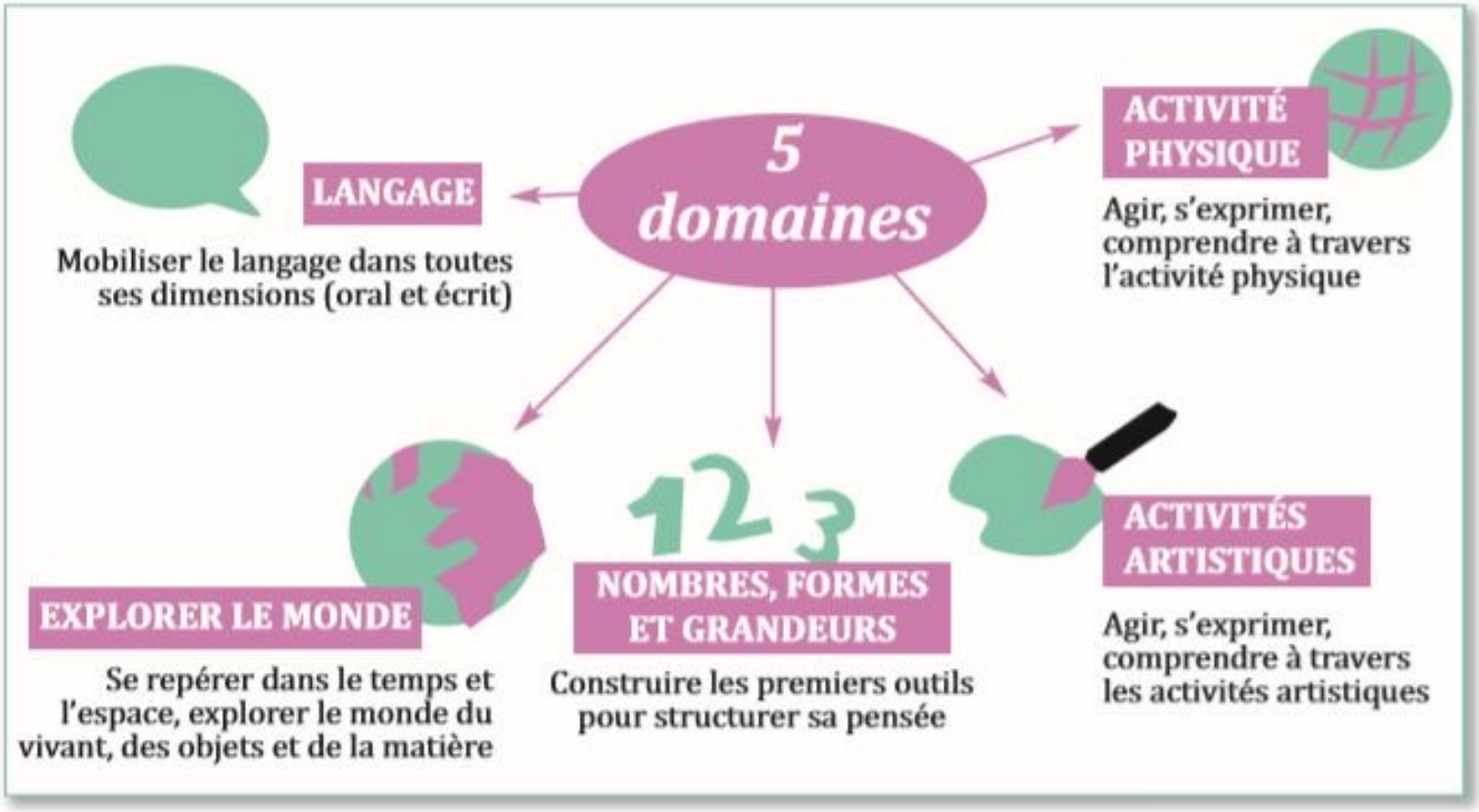
D'après Florin, A. (2003). Introduction à la psychologie du développement. Enfance et adolescence. Paris : Dunod, Les Topos. Tous droits réservés.

Age	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Sensoriel et moteur
0-3 mois	Produit des cris différents selon les stimulations, gazouillis, jeux vocaux, rires, vocalises. Discrimine les contrastes entre groupes de sons. Préfère la voix de sa mère à celle d'une autre femme, sa langue maternelle à une autre langue. Sensible à la prosodie. Reconnaît une syllabe dans des énoncés différents	Discrimine des stimuli visuels ou auditifs. Anticipe du regard la trajectoire d'un objet. Manifeste une préférence pour la nouveauté.	Tourne les yeux en direction de la partie du corps touchée. Sourire social, mimique de surprise	Réaction à la voix, localisation visuelle. Maintien de la tête
4-6 mois	Préférence pour le langage maternel adressé au bébé. Catégorise les voyelles. Premiers échanges communicationnels.	Reproduit des évènements fortuits intéressants. Catégorise des éléments différents selon une propriété commune.	Tourne la tête vers une source sonore, prolonge l'interaction en souriant.	Prise et transfert d'objets S'assoit seul.
7-9 mois	Produit plusieurs syllabes, chantonne. Comprend des mots en contexte, Détecte les frontières des groupes de mots (syntagmes).	Ajuste ses comportements aux caractéristiques d'un objet (forme, volume, poids, etc.)	Réciprocité dans les échanges. Manifeste un attachement sélectif.	Se tient debout avec un support. Montre un objet du doigt.
10-12 mois	Production des premiers mots, essaye de nommer les objets désignés par l'adulte. Comprend des mots hors contexte. Détecte les frontières de mots.	Anticipe les évènements. Construit une tour, peut suivre la ligne du regard.	Réagit différemment aux proches et aux inconnus. S'ajuste à des demandes.	Premiers pas Coordonne plusieurs actions.
1-2 ans	Discours télégraphique. Comprend les mots familiers. Développement du premier lexique, de 20 mots à 200 mots.	Expérimentation active. Identifie des parties du corps.	Comprend les expressions faciales d'autrui, répète les actions qui font rire.	Marche seul Descend des escaliers à reculons. A une préférence pour une main.
2-3 ans	Modifie les demandes selon l'interlocuteur. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes directes et les demandes indirectes.	Identifie les objets par l'usage, prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour que l'adulte le voit).	Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques.	Monte et descend les escaliers, saute à pieds joints. Tourne les pages d'un livre, coupe avec des ciseaux
3-4 ans	Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, comprend des promesses, s'amuse des jeux de langage.	Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage	Identifie plusieurs parties du corps .Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.	Court avec aisance, tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle

Age	Moteur	Social et affectif	Cognitif	Langage
4-5 ans	Monte à une échelle, marche en arrière. Tient un papier d'une main tout en écrivant de l'autre.	Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît comme garçon ou fille).	Est attentif à sa performance, capable de classification et de sériation	Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.
5-6 ans	Fait du vélo sans roulettes, lace ses chaussures	Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte.	Début de la conservation (comprend que la grandeur d'une collection d'éléments reste la même quelle que soit la manière dont elle est présentée). Dessine un bonhomme, écrit son prénom.	Produit des énoncés de 5-6 mots, répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes, comprend environ 2500 mots.
7-11 ans	Début de la puberté, poussée de croissance. Développement des activités physiques et sportives.	Identité de genre (conformité à des références culturelles) et ségrégation sexuelle. Différencie réel et virtuel	Opérations concrètes. Logique du nombre. Morale préconventionnelle : les conséquences des actions (exemple : punition), en déterminent la valeur morale.	Utilise la forme passive, produit des inférences, apprend à lire. Comprend les sarcasmes et les métaphores.
Et après...	Fin de la puberté : 14-15 ans pour les filles ; 16-17 ans pour les garçons.	Evolution de l'estime de soi. Relations amoureuses, puis de couple. Responsabilité pénale (13 ans). Evolution des relations parents/enfants et des rôles sociaux. Orientation scolaire et choix professionnels.	Pensée hypothético-déductive, morale conventionnelle, capacité à se référer à des principes généraux plutôt qu'à des opinions particulières, relativisme des jugements.	Poursuite du développement lexical et sémantique (vocabulaire technique) en compréhension et en production, développement de la production écrite, de la lecture - compréhension, des capacités argumentatives.

MENJVA/DGESCO ►eduscol.education.fr

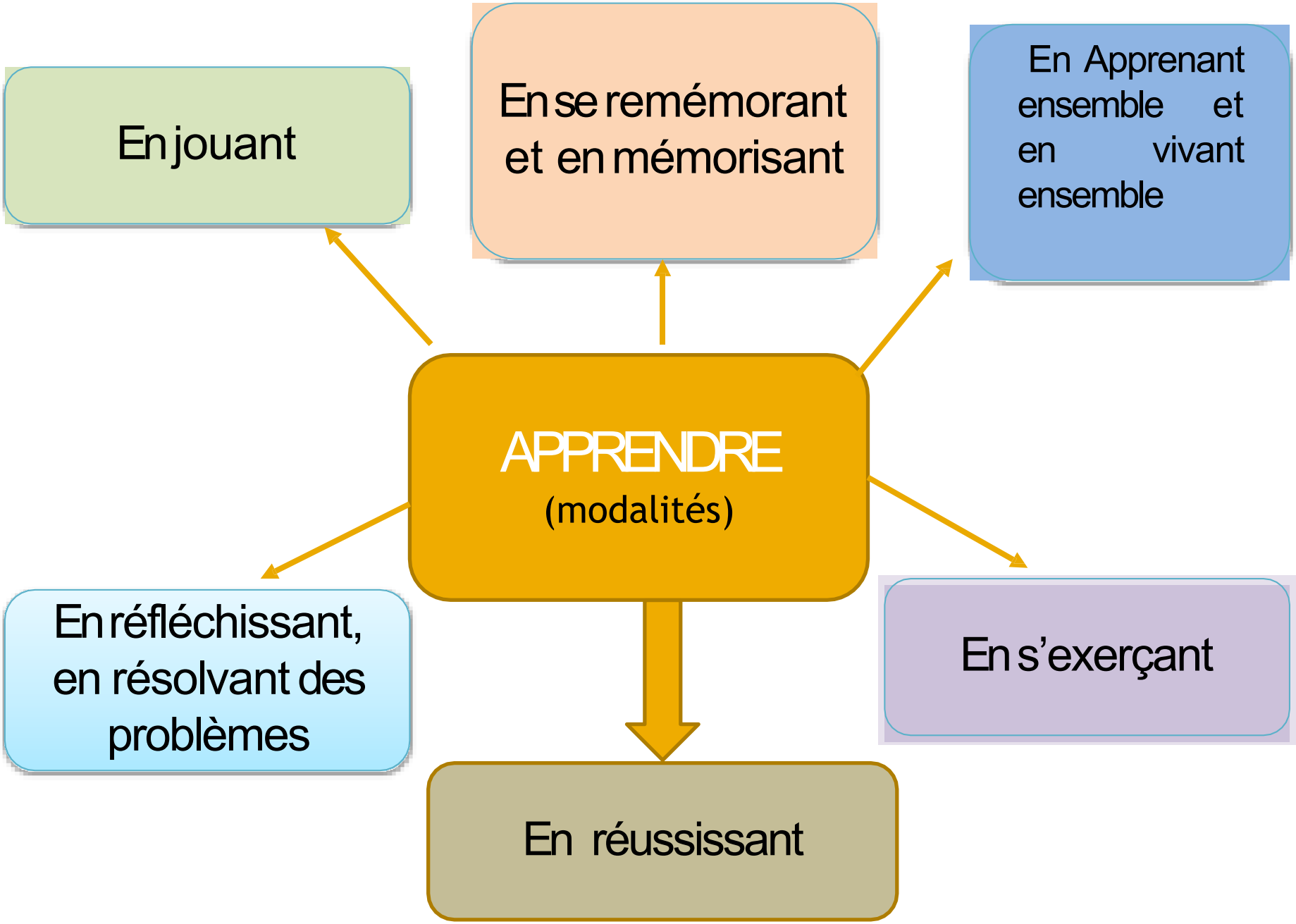
Les objectifs de l'école maternelle



Chacun de ces cinq domaines est essentiel au développement de l'enfant et doit trouver sa place dans l'organisation du temps quotidien.

Ainsi , chaque acteur contribue au développement de votre enfant sur les différents moments de la journée.

Programme 2016 adaptés à la Polynésie française:
http://education.pf


En jouant
En se remémorant et en mémorisant
En Apprenant ensemble et en vivant ensemble
APPRENDRE
(modalités)
En réfléchissant, en résolvant des problèmes
En s'exerçant
En réussissant

Des outils

Différents types de remplacements

Mode d'utilisation:
Les mêmes couleurs sont reprises dans la progression des fiches d'activités

Remplacement de 1 à 3 jours	Remplacement de 1 semaine à 10 jours	Remplacement de 1 mois et plus

Une école qui organise le temps scolaire

Pour les élèves de l'école maternelle, le respect des rythmes biologiques est essentiel, afin de faciliter les premiers apprentissages
La journée est organisée dans le respect des besoins de vos enfants et au regard des programmes de l'école maternelle.

Des moments importants :

L'accueil :

- C'est un temps privilégié d'écoute et d'attention portée à chaque enfant. C'est un sas entre le monde de la famille et celui de l'école, qui permet de passer du statut d'enfant à celui d'élève. Ce moment d'accueil est limité dans le temps.
- C'est, pour vous, un temps privilégié pour entrer régulièrement dans la classe de votre enfant.

Les rituels :

Ils sont organisés le matin et au fil de la journée. Ces temps collectifs permettent aux élèves d'entrer dans les activités. Ils font partie intégrante des apprentissages.

Les temps d'apprentissage :

Organisés soit en grand groupe, soit en petits groupes par deux ou individuellement. Le temps est un facteur important : répétition et régularité sont essentielles dans la stabilisation des acquisitions.

Les regroupements :

Ces temps collectifs permettent aux élèves de découvrir les activités et de communiquer sur leurs apprentissages, leurs démarches et leurs émotions.

Les temps de récréation :

Les récréations sont au nombre de deux, une par demi-journée. Elles sont organisées et surveillées par les enseignants. Elles permettent aux élèves de profiter de l'air extérieur, de bénéficier de l'alternance des lieux et d'inventer des jeux. La cour est aménagée en espaces divers adaptés aux besoins des enfants.

La sieste ou temps de repos :

C'est un temps nécessaire aux enfants de petite section ou pour les enfants qui en ont encore besoin.

Circulaire n° 4069/MEE du 8 juin 2017 - Recommandations pour renforcer l'efficacité de l'enseignement en école maternelle

Recommandations pour l'élaboration d'un emploi du temps :

http://www.maternelle.education.pf

Comment se préparer à remplacer en maternelle, dans une classe inconnue ?

- Consulter le cahier du remplaçant (si mis en place dans la classe par le titulaire)
- S' appuyer sur le registre d'appel et les feuilles de renseignements pour mieux connaître les particularités des élèves(garderie, allergies et autres)
- S'approprier le cahier journal ou les notes préparées par le collègue
- Repérer la répartition des locaux de l'école
- Consulter les services de récréation
- Prendre connaissance des règles de vie de la classe
- Le cahier de vie
- Repérer l'emploi du temps
- Mémoriser les prénoms
- Observer les affichages du coin regroupement
- Consulter les progressions et programmations
- Consulter les cahiers, les classeurs des élèves

Mise en garde à la pratique trop fréquente d'activités à partir de fiches d'exercices photocopiés, au détriment des jeux, des recherches et des manipulations.
Cette pratique n'est pas adaptée aux besoins des élèves.

On peut se référer à 3 verbes clés :

AGIR

Ce qui implique:
- la possibilité de prendre des initiatives, donc des consignes ouvertes,
- la possibilité de faire et refaire en procédant par essais/erreurs.

COMPRENDRE

La réussite de la tâche ne marque pas la fin d'une activité :
- il faut l'étayage d'un adulte disponible à certains moments pour construire la réflexivité et la posture d'élève que l'on attend à terme.

REUSSIR

C'est-à-dire aller au bout d'une intention, d'un projet, d'une réponse, de manière satisfaisante (certains ont besoin pour cela d'être soutenus, guidés).

Les fiches-outils

D'autres fiches-outils seront fournies au fur et à mesure de l'année.

1. Les astuces pour les retours au calme
2. Le défi mascotte
3. La connaissance des nombres
4. Un objet à découvrir
5. Un projet abécédaire
6. Des jeux de société
7. Des objets qui font de l'air: défis technologique et créations artistiques
8. La boîte à mystères
9. Des activités autonomes
10. Le mélange des couleurs
11. Des activités physiques et sportives
12. Activités autonomes en pâte à modeler
13. Activités graphiques