



Exploitation des évaluations nationales Plan d'accompagnement et de réussite CP et CE1

PRINCIPES DE BASE

Les évaluations CP/CE1 constituent des repères qui viennent en complément de la connaissance que chaque enseignant a de ses élèves.

Tout item échoué ne peut être pris en charge de manière systématique de façon individuelle. Il y a lieu de cibler les élèves fragiles dans les compétences prioritaires pour mettre en place les remédiations qui s'imposent. Pour cela, il est nécessaire de s'aider du tableau qui identifie les élèves fragiles par compétence.

Il s'agit donc de se consacrer à ces élèves fragiles, sans négliger les autres et d'organiser de ce fait sa classe pour leur apporter une aide efficace au quotidien et pour mener un travail de fond sur les compétences qui font obstacle à la poursuite des apprentissages.

Il faudra donc poursuivre les apprentissages quotidiens avec le groupe classe en tenant compte des élèves fragiles.

PRINCIPES METHODOLOGIQUES

Deux axes seront mis en œuvre :

- Axe 1 : Actions en faveur des élèves fragiles
- Axe 2 : Questionnement des pratiques au sein de l'école

Axe 1 : Actions en faveur des élèves fragiles sur une courte période donnée

La démarche proposée pour aider à l'exploitation des résultats des élèves fragiles à l'échelle d'une école s'organise en plusieurs étapes :

- une analyse des productions pour cerner le problème de chaque élève fragile,
- la définition d'un projet d'accompagnement et de réussite,
- la mise en place d'un dispositif de travail, avec des regroupements d'élèves selon leurs difficultés.

Il est possible de solliciter les moyens humains présents.

Axe 2 : Questionnement des pratiques au sein de l'école

Ces évaluations doivent également conduire à interroger les pratiques pédagogiques.

L'identification des points forts et des points faibles, surtout s'ils concernent une proportion importante d'élèves, permet de valider ou, au contraire, de réorienter les choix qui ont été faits. Il faudra interroger et faire évoluer au plus tôt les pratiques et organisations pédagogiques.

L'ANALYSE DES PRODUCTIONS POUR CERNER LE PROBLÈME DE CHAQUE ÉLÈVE

Il convient d'abord de procéder à une analyse des productions des élèves pour prendre la mesure des réussites et relever les types d'erreurs commises. Les difficultés ne sont pas directement observables et ne peuvent être déduites de manière mécanique, l'analyse seule permet de cerner la nature de ces difficultés. Une analyse approfondie permettra d'établir un bilan précis des difficultés des élèves.

Les erreurs peuvent avoir un **caractère systématique** : c'est alors significatif d'une lacune, de la fixation erronée d'une connaissance, d'un obstacle résistant. Le problème peut aussi bien concerner :

- une procédure : par exemple, l'identification des mots par la voie directe trop systématiquement et mal employée,
- une connaissance : par exemple, la correspondance grapho-phonologique pour un graphème donné, le principe de la numération décimale,

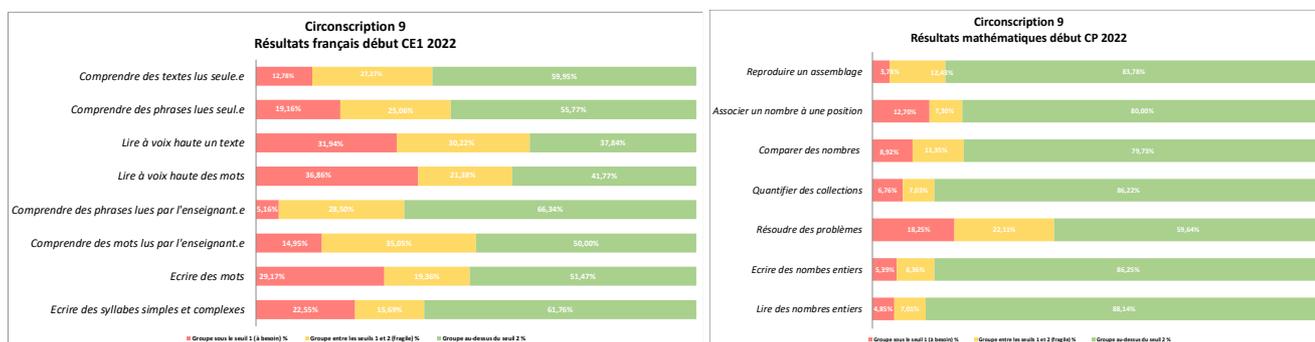


- une stratégie de travail (par exemple, quand plusieurs réponses sont proposées, nombre d'élèves s'arrêtent à la première qui semble pouvoir convenir et n'examinent manifestement pas toute la série, se contentant de quelques indices).

Si les erreurs **ne sont pas systématiques**, c'est le plus souvent le signe d'acquis mal fixés et peu opératoires, d'une absence d'automatisation des procédures ou d'une attention fluctuante. Des réussites partielles constituent des bases dont il faut rendre l'élève conscient et le valoriser. Les exercices destinés à renforcer et automatiser les acquis vont pouvoir s'appuyer sur les acquis, même partiels.

MÉTHODOLOGIE POUR LA MISE EN PLACE DU PLAN D'ACCOMPAGNEMENT ET RÉUSSITE

1. Identifier les 3 compétences prioritaires en français et en maths, qui nécessitent un accompagnement des élèves fragiles.



2. Identifier les élèves du groupe « élèves fragiles ».

Ecrire des syllabes simples et complexes		Ecrire des mots		Comprendre des mots lus par l'enseignant(e) / lire	
3 < Score <= 6		3 < Score <= 6		9 < Score <= 12	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	21 60		21 60		21 60
	22 61		22 61		22 61
	24 63				24 63

Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes simples et complexes », une vigilance doit être exercée pour trois élèves (élèves 60, 61 et 63).

Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes simples et complexes », un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait dans le tableau.



FICHES RESSOURCES CP : suggestions d'activités

Français

Compétences évaluées	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Reconnaître des lettres	2, 16	Connaissance des lettres et maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème)
Discriminer des sons	3, 11, 18, 19	Manipuler des phonèmes
Comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu	4	Compréhension du langage oral au niveau lexical : vocabulaire
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	12	Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : groupes de mots et phrases
Comprendre un texte lu par l'enseignant	1, 10, 17	Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : Textes

Maths

Compétences évaluées	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins	7	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer
Comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée	8	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour comparer
Lire des nombres entiers jusqu'à 10	5	Lire des nombres entiers
Ecrire (en chiffres) des nombres entiers	13	Écrire des nombres entiers
Associer un nombre entier à une position	15	Représenter des nombres entiers
Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction)	6, 14	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
Reproduire un assemblage	9	Reproduire un assemblage

- Lien éducol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP](#)
- Padlet CP : [Exploiter les évaluations nationales CP](#)





FICHES RESSOURCES CE1 : suggestions d'activités

Français

Compétences évaluées	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents	2, 9	Maîtrise des correspondances phonème-graphème (écriture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française
Lire à voix haute des mots / un texte	16, 17	Lecture à voix haute : maîtrise des correspondances phonème-graphème (lecture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française
Écouter pour comprendre des messages oraux (mots)	4	Compréhension du langage oral au niveau lexical : vocabulaire
Écouter pour comprendre des messages oraux (des phrases)	10	Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : groupes de mots et phrases
Lire et comprendre des phrases/un texte lu(s) seul(e) et répondre à des questions sur ce texte	1, 3, 8	Compréhension du langage écrit

Maths

Compétences évaluées	Rappel des exercices	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Lire des nombres entiers (à partir de leur écriture chiffrée)	5	Lire des nombres entiers
Écrire (en chiffres) des nombres entiers	13	Écrire des nombres entiers
Associer un nombre entier à une position	14	Représenter des entiers (ligne numérique)
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	6, 12	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
Calculer (mentalement) avec des nombres entiers	11	Calculer (mentalement) avec des nombres entiers
Calculer (en ligne) avec des nombres entiers	7	Calculer (en ligne) avec des nombres entiers
Reproduire un assemblage	15	Espace et géométrie

- Lien éducol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1](#)
- Padlet CE1 : [Exploiter les évaluations nationales CE1](#)

