

Groupe Territorial EPS

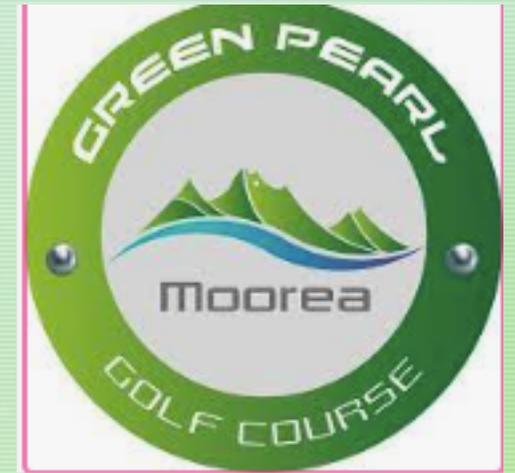
Golf de Moorea

Fédération polynésienne de golf

Génération Golf 2024

Plan Golf scolaire en Polynésie française

GVF JUIN 2022



OBJECTIFS DU PLAN

Chaque joueur de golf ne connaît que deux adversaires : lui-même et le parcours. Les batailles que l'on livre à soi-même pour progresser ou se concentrer vous apprendront l'humilité ... »

(Harvey Penick)

Enseignement
du golf à l'école-
accès du golf à
tous les
polynésiens

Dimension
olympique-Golf
2024 – génération
2024
https://youtu.be/VP5KUT_Yg08

Dimension
inclusif du plan –
insertion des
élèves de la
PEMS

Dimension
territorial et
sportif-
Ambition 2027:
préparation
d'athlètes pour
les jeux du
Pacifique 2027

Phases du plan GOLF À L'ÉCOLE PRIMAIRE



1 Phase expérimentale Moorea
(Aout 2022-2027)



2 Déploiement sur les écoles de
Tahiti (Aout 2023-2027)



3 Formation des enseignants
ou de futurs moniteurs –
éducateurs de golf (2023-2033)

➤ Phase expérimentale sur les écoles de Moorea – Modalités de mise en œuvre août 2022

- Convention DGEE/ Golf de Moorea (en cours de rédaction)
- Ecoles primaires de Moorea – Classes de CP et PEMS
- séquences de 8 séances dont 2 au golf et 6 à l'école
- **Sites** : salles de sport, stade ou terrain de football, ou écoles
 - Afareaitu (CP de Maatea et Afareaitu)
 - Haapiti (CP de Haapiti) Papetoai et Paopao en salle omnisport et stade
 - Maharepa et Teavaro au Golf Green Pearl de Moorea

Budget prévisionnel et sources de financement de la phase expérimentale

	Qté	Tarif TTC	Remise	Total TTC
Séance de golf	8	15 000	50%	60 000
Matériel	2	70 000	Coupons génération 2024	140 000
Transport	2	15 000		30 000
Tenue - Polo	30	1000	Donation	30 000
Total par CP				230 000
Total pour 7 classes				1.610.000

RESSOURCES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Le p'tit golf à l'école (livret pédagogique réalisé par une commission mixte de la ffgolf)
- Le golf à l'école élémentaire (Dossier pédagogique annexé à la convention départementale 2016
Élaboré en partenariat avec le comité USEP Rhône - Métropole et le comité du Rhône de golf)
- Mon carnet de golf en route vers 2024(ffgolf)
- Le matériel scolaire 2018 en école primaire C2 (FFGOLF)
- Le golf à l'école primaire (IA12 & USEP Aveyron – 01/10/10)
- Le golf scolaire au C3
- Le guide du golf scolaire Ffgolf
- Module golf scolaire (Comité de Moselle)
- Formation des enseignants: golf à l'école (Pyrénées atlantiques 2006/2007)EDEPS 64

→ Le socle des compétences



Mon carnet de golf est **organisé à partir des 5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture**. Le socle représente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire. Il rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen.

Domaine 1	Domaine 2	Domaine 3	Domaine 4	Domaine 5
<i>Les langages pour penser et communiquer</i>	<i>Les méthodes et outils pour apprendre</i>	<i>La formation de la personne et du citoyen</i>	<i>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</i>	<i>Les représentations du monde et l'activité humaine</i>

→ La progression dans la discipline et/ou la thématique

Chaque trou correspond à une discipline et/ou une thématique et s'organise en 4 étapes symbolisées par un pictogramme représentatif de l'avancée du jeu.



Je découvre



Je progresse



J'approche



Je retiens

PROJET PÉDAGOGIQUE INTERETS ET PROGRAMMES

Compétences générales	Compétences spécifiques	Acquisitions en golf
<p>- S'engager lucidement dans l'action : oser s'engager en toute sécurité, choisir des stratégies efficaces, contrôler ses émotions...</p> <p>- Construire un projet d'action : formuler, mettre en œuvre, s'engager contractuellement dans un projet d'action ou d'apprentissage, individuel ou collectif, adapté à ses possibilités (ou à celles du groupe).</p> <p>- Mesurer et apprécier les effets de l'activité : lire des indices complexes, mettre en relation des notions d'espace et de temps, appliquer des principes d'action, apprécier objectivement ses actions, ses progrès, ceux des autres...</p> <p>- Appliquer et construire des principes de vie collective : se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes, écouter et respecter les autres, coopérer...</p>	<p>- Réaliser une performance mesurée.</p> <p>- Adapter ses déplacements à différents types d'environnements.</p> <p>- Coopérer et s'opposer individuellement et/ou collectivement</p>	<p>-Est capable de réaliser un parcours en frappant dans différentes situations, dans différents terrains (herbe, sable, green, ...), ...</p> <p>-Suit le parcours sans erreur et en sécurité</p> <p>-Dans une situation de parcours en autonomie :</p> <p style="padding-left: 40px;">.Annonce la stratégie à mettre en œuvre.</p> <p style="padding-left: 40px;">ou bien</p> <p style="padding-left: 40px;">.Explique la situation vécue.</p> <p>-Sait choisir les réglages adaptés, justifier ses choix</p> <p>-Dans une situation de parcours en autonomie, respecte les conditions de sécurité</p> <p>-Respecte les règles du jeu (marques de parcours, repères, ordre de passage, ...).</p>

Exemple de séquence

PROPOSITIONS DE CONTENU DE SEANCES POUR UN MODULE D'APPRENTISSAGE

C'est un exemple... à adapter en fonction de sa classe, du lieu, du golf, du projet.....

Le but est de réaliser une partie sur parcours à chaque séance, pour cela une organisation par ateliers peut-être envisagée.

Module d'apprentissage 10 séances			
Séances n°1 et n° 2 Pour entrer dans l'activité	Séance n°3 Pour mesurer ses acquis	Séances n°4 à 9 Pour apprendre et progresser	Séance n°10 Pour mesurer ses progrès
Situation référence + sécurité	Le parcours + sécurité (+ Atelier)	Situations d'apprentissage pour : * acquérir le sens du jeu * faire progresser la balle en sécurité * atteindre la cible * jouer sur un parcours	Situation référence Evaluation
Evaluation diagnostique		Evaluation formative	Evaluation finale
EXEMPLES DE SITUATIONS			
Le parcours + sécurité/ Le Dagobert/ Au-delà / La pétanque/ La rivière / Les couloirs/ Le parcours scramble/ Le canal / Le morpion / Le parcours greensome/ Les cibles / Match contre le parcours			

GOLF / REPERES PEDAGOGIQUES

Rôle des adultes supplémentaires

L'orientation est clairement définie : donner les moyens au maître **d'enseigner seul** avec sa classe.

Si des intervenants extérieurs participent au projet ils seront répertoriés (voir article 3 de la convention).

Gestion de l'espace

La classe pouvant être scindée en plusieurs sous-groupes, il est souhaitable de prévoir une organisation spatiale qui permettra à l'activité de se dérouler en sécurité.

Trois grandes formes d'organisation peuvent être abordées :

- Ateliers
- Parcours d'ateliers à thèmes
- Parcours

Repères pour les séances :

A chaque séance,	les élèves doivent frapper au moins 50 balles
	réaliser un parcours
	travailler des situations ou des interventions sur :
-les règles	--> frapper la balle --> compter
-la frappe	--> contact --> faire avancer vers (différent de faire voler)
-les clubs	--> petit bois et putter suffisent
-le comportement	--> sécurité --> respect
-la vitesse de déplacement	--> gestion du matériel --> succession des actions
-compter	--> les coups --> la carte

Aborder différentes formules de jeu pendant le module :