Ecole Nuutere – Mahina

|  |
| --- |
| Résolution problème et types de problèmes de DENOMBREMENT  RICHMOND Jimmy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Axe retenu** | **Conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences de fin de cycle** |
| **Cycle ou palier concernés par l’action** | **Cycle 3 - CM2** |
| **Compétences** | Chercher / Modéliser / Représenter / Raisonner / Calculer / Communiquer |
| **Attendus de cycle** | -Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.  -Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux. |
| **Objectifs spécifiques** | - Reconnaitre et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.  - Modéliser des problèmes à l’aide de dessins/schémas ou d’écritures mathématiques.  - Construire une typologie de problèmes de référence à partir d’un corpus en relevant les données importantes mettant en avant des stratégies de résolution. |
| **Comment ?**  Modalités d’organisation et de régulation | Groupe classe  Groupes hétérogènes  En ateliers différenciés |
| **En faisant quoi ?**  Tâches et productions prévues  RAISONNER | Stratégie de résolution :  - Repérer les mots-clés  - Se représenter mentalement la situation – la raconter si nécessaire  - Dessiner ou schématiser la situation problème  - Identifier le type  - Choisir l’opération adéquate  - Vérifier la vraisemblance  - Rédiger la réponse à la question  **Pour l’enseignant :**   * Progression de typologie de problèmes dans le cycle (au clair) * Repères de progressivités / programme /   **Les élèves :**   * Repérer une situation-problème, ses caractéristiques et/ou les mots inducteurs * Catégoriser * Identifier la catégorie * Mettre en œuvre une situation de résolution en se référant aux problèmes de référence   Mettre en œuvre un raisonnement, articuler les différentes étapes d’une solution ; formuler et communiquer sa démarche et ses résultats par écrit et les exposer oralement. |
| **Avec quoi ?**  Moyens matériels et financiers | - Production d’énoncés-problèmes  - Proposer une situation-problème et trouver la question  - Créer des situations de références : composition de deux états, transformation d’un état, comparaison d’états, composition de transformations       * Problèmes de référence   Cahiers de problèmes ou affichage classe |
| **Quand ?**  Calendrier, échéancier | Tous les jours   * Défi PROBLEME |
| **Quels effets attendus ?**  Préciser les critères de réussite retenus | * Utiliser une démarche (Identifier la situation / Utiliser les données pour schématiser / Calculer / vérifier / Répondre) * Adopter une posture de réflexion (raisonnement) * Produire des problèmes pour amplifier le corpus * Améliorer les résultats |