Ecole Nuutere – Mahina

|  |
| --- |
| Résolution problème et types de problèmes de DENOMBREMENT RICHMOND Jimmy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Axe retenu**  |  **Conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences de fin de cycle** |
| **Cycle ou palier concernés par l’action** | **Cycle 3 - CM2** |
| **Compétences**  | Chercher / Modéliser / Représenter / Raisonner / Calculer / Communiquer |
| **Attendus de cycle** | -Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.-Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux. |
| **Objectifs spécifiques** | - Reconnaitre et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.- Modéliser des problèmes à l’aide de dessins/schémas ou d’écritures mathématiques.   - Construire une typologie de problèmes de référence à partir d’un corpus en relevant les données importantes mettant en avant des stratégies de résolution. |
| **Comment ?**Modalités d’organisation et de régulation | Groupe classe Groupes hétérogènesEn ateliers différenciés |
| **En faisant quoi ?**Tâches et productions prévuesRAISONNER  | Stratégie de résolution :- Repérer les mots-clés- Se représenter mentalement la situation – la raconter si nécessaire - Dessiner ou schématiser la situation problème- Identifier le type- Choisir l’opération adéquate- Vérifier la vraisemblance - Rédiger la réponse à la question**Pour l’enseignant :*** Progression de typologie de problèmes dans le cycle (au clair)
* Repères de progressivités / programme /

**Les élèves :*** Repérer une situation-problème, ses caractéristiques et/ou les mots inducteurs
* Catégoriser
* Identifier la catégorie
* Mettre en œuvre une situation de résolution en se référant aux problèmes de référence

Mettre en œuvre un raisonnement, articuler les différentes étapes d’une solution ; formuler et communiquer sa démarche et ses résultats par écrit et les exposer oralement. |
| **Avec quoi ?**Moyens matériels et financiers | - Production d’énoncés-problèmes- Proposer une situation-problème et trouver la question - Créer des situations de références : composition de deux états, transformation d’un état, comparaison d’états, composition de transformations * Problèmes de référence

Cahiers de problèmes ou affichage classe  |
| **Quand ?**Calendrier, échéancier | Tous les jours* Défi PROBLEME
 |
| **Quels effets attendus ?**Préciser les critères de réussite retenus | * Utiliser une démarche (Identifier la situation / Utiliser les données pour schématiser / Calculer / vérifier / Répondre)
* Adopter une posture de réflexion (raisonnement)
* Produire des problèmes pour amplifier le corpus
* Améliorer les résultats
 |