



Fiche de demande d'aides spécialisées 2021–2022

École : _____ Classe : _____ Enseignant(e) : _____
NOM et prénom de l'élève : _____
Né(e) le : _____ Sexe : F / M
Cursus scolaire : _____
Arrivée à l'école : _____ Établissement scolaire précédent : _____
L'élève a-t-il déjà été maintenu ? Si oui, préciser la classe : OUI / NON _____
L'élève a-t-il déjà été suivi(e) par l'équipe du DASED ou à l'extérieur ? OUI / NON - Si oui, préciser la nature du/des suivi(s) : _____

Nombre de frères et sœurs : _____ Place dans la fratrie : _____
Père : _____ Contact : _____
Mère : _____ Contact : _____
Tuteur : _____ Contact : _____
Adresse de l'enfant : _____

Observations complémentaires

- **Problèmes médicaux** : Visuel, auditif, autres _____
- **L'élève est-il suivi en dehors de l'école** (orthophonie, social, suivi médical...) : _____

Cadre réservé au DASED

Analyse de la demande : Demande reçue le _____ Synthèse du _____

Propositions :

- Aménagement pédagogique :
dans la classe – dans le cycle – dans l'école
- Investigations : E - G - PSY
- Aide/ Suivi : E - G - PSY
- Rencontre parents-enseignant(e)
- Entretien parents – DASED
- Médiation DASED – enseignant(e)
- Prise en charge extérieure : sociale – médicale –
pédopsychiatrique – psychologique – orthophonique- ...
- Equipe éducative
- Autres

Réajustement : Synthèse du : _____

Propositions :

----- Directeur/Directrice	----- Psychologue EDA	----- Maître/Maîtresse G	----- Maître/Maîtresse E

Actions entreprises avant la demande d'aide

Dans la classe (pédagogie différenciée, PPRE....)	Dans l'école (décloisonnement, échanges de services....)
Rencontre avec les parents Il est indispensable que les parents ou les responsables de l'enfant aient été informés des difficultés de l'enfant et de la demande d'aide.	
Date de la rencontre	Ce qu'ils en disent ?

Entourez la ou les raisons majeures du signalement

Difficultés du langage oral
Agitation psychomotrice

Difficultés du langage écrit
Impulsivité Passivité Inhibition

Difficultés logico-mathématiques
Lenteur Désintérêt scolaire

Description précise des difficultés de l'élève

(Vous pouvez vous référer à la feuille ci-jointe « Éléments d'observation pour une meilleure approche des difficultés de l'élève »)

		Ce qui va	Ce qui ne va pas
Comportement	Maturité,intérêt scolaire, confiance en soi, relation avec ses pairs, avec l'adulte, attitude en classe, dans la cour...		
Compétences transversales	Autonomie - Socialisation - Attention - Mémoire - Repérage spatio-temporel -Attitude face au travail		
Compétences dans le domaine de la langue	Langue orale : -Communication -Expression -Compréhension Langue écrite : - Lecture décodage - Compréhension -Production d'écrit - Geste graphique		
Compétences d'ordre disciplinaire	Mathématiques : -Numération -Calcul -Techniques opératoires -Résolution de problèmes		
	Découverte du monde Activités artistiques Activités physiques		

Date : _____

Signature de l'enseignant(e) :



Circonscription pédagogique n° 9
ARUE – MAHINA – HOTIAA O TE RA

DASED
(Dispositif d'Aides Spécialisées
aux Élèves en Difficulté)

Guide d'observation pour une meilleure approche des difficultés de l'élève

HYGIENE, SANTE, SUIVIS EXTERIEURS							
absentéisme scolaire		santé	hygiène	suivi social			
suivi médical		suivi psychologique	suivi pédopsychiatrique	suivi orthophonique			
COMPORTEMENT SOCIAL							
Social	<u>Relation avec ses pairs</u> respect – communication – coopération – partage – dépendance – autonomie – isolement						
	<u>Relation à l'adulte</u> respect – communication – dépendance affective – autonomie – fuite						
	conscience des règles, de la loi – respect du matériel – prise d'initiatives...						
Attitude en classe (image que l'élève donne à voir)							
en retrait/réservé/mu- tigue		exubérant/vif/spontané		distrait/rêveur/joueur	manifestation somatique		
agité/instable		triste/fatigué		crainitif/inquiet	figé/passif		
insouciant/gai		impulsif/maîtrise de soi		imaginatif/créatif/curieux			
confiance en lui		stable/calme/équilibré		fuite/évitement/opposition			
Attitude dans le travail							
rythme : lent/adapté/ variable selon l'activité, le moment...		autonomie : capable d'initiatives... peut mener seul une tâche à terme...		vie imaginative Transfert des compétences		confiance en soi assurance	attention concentration
dépendance intellectuelle: a toujours besoin de la présence d'un adulte... le sollicite souvent... attend l'injonction de l'enseignant pour commencer			mémorisation compréhension		désir de connaître et motivation : manifeste l'envie d'apprendre... accepte la contrainte... cherche à argumenter... à anticiper...		

EXPRESSION ET MOTRICITE			
motricité globale : aisance corporelle, posture, tonus, connaissance du schéma corporel ...	dominance latérale : droitier, gaucher, ambidextre, non fixée	motricité fine : maîtrise du geste, des techniques, d'outils, respect du sens graphique, des règles...	expression artistique, verbale, motrice : anticipe, créatif, endurant, esprit collectif/individuel
STRUCTURATION			
organisation du travail : soin du travail, persévérance, attention, anticipation, concentration, méthode de travail, rythme de travail, autocorrection...	espace/temps : se situer dans un espace familier, situer des événements de la vie quotidienne, utiliser les repères spatio-temporels	traitement de l'information : discerner des analogies, des différences, anticiper une consigne, comprendre une consigne	
COMPETENCES SCOLAIRES			
Maîtrise de la langue orale			
expression spontanée	articulation/prononciation	organisation logique	
expression sur sollicitation	mutisme	construction des phrases	
expression en Re'o Tahiti	maîtrise du français (syntaxe...)	vocabulaire	
Lecture			
prises d'indices visuels		respect graphie-phonie	
compréhension du texte lu		prise d'indices auditifs	
Production d'écrit / accès à la symbolisation			
sens de l'écrit	écriture libre	écrire un texte bref	
intérêt pour l'écrit	écrire sur une ligne	copier un texte sans erreur	
écrire sous dictée	aisance avec les outils	graphies mots d'usage courant	
reconnaître différentes écritures	discerner différents types d'écrits	appliquer des règles grammaticales simples	
Mathématiques : expérience, manipulation, schématisation, représentation, symbolisation			
comparer des objets		approche des techniques opératoires	
trier/classer des objets		résolution de problèmes simples...avec opérations successives	
relation d'ordre			
connaissances des chiffres		connaissance des nombres	
groupement		connaissances en géométrie	